******

***И З В Е Ш Т А Ј***

***О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА***

***ОШ „ЛАЗА КОСТИЋ“ ГАКОВО ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ***

**САДРЖАЈ**

 [ОБЛАСТ 2. – НАСТАВА И УЧЕЊЕ 4](#_bookmark1)

[ОБЛАСТ 4. – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА 7](#_bookmark3)

[ОБЛАСТ 5. – ЕТОС 14](#_bookmark4)

**САСТАВ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024**

* *Сњежана Стојановић – директор школе;*
* *Александра Јосић .- педагоог и координатор за 6. кључну област;*
* *Снежана Крагуљац – координатор 1. кључне области;*
* *Сања Милетић Ковач – координатор 2. кључне области;*
* *Зорица Саџак – координатор 3. кључне области;*
* *Тања Беретић – координатор 4. кључне области;*
* *Тамара Крстић – координатор 5. кључне области.*

*Самовредновање рад школе вршиоло у оквиру три приоритетних области:*

* *Настава и учење;*
* *Образовна постигнућа ученика;*
* *ЕТОС.*

*2. ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА*

*НАСТАВА И УЧЕЊЕ*

**Чланови Тима:**

1. Тамара Крстић – координатор Тима;
2. Зорица Саџак – наставник биологије;
3. Драгица Тодорчевић – професор разредне наставе;
4. Андријана Бачић – наставник енглеског језика у првом циклусу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандарди и индикатори** | **Коментари** | **Проценат остварености** |
| **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења** 2.1.1.. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи 2..1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове 2.1.3 Наставник успешно структуира и повезује делове часа користечи различите методе(облике рада, технике, поступке) 2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености 2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење 2.1.6.Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања | 2.1. Информације, упутства и питања наставника углавном су јасно осмишљена, прецизно формулисана и најчешће недвосмислена. Ученици се често охрабрују да слободно износе своје мишљење. Мада интеракција у смислу размене међу ученицима током процеса учења на часу углавном изостаје На почетку часа наставници истичу шта је циљ часа. Сви наставници поштују принцип поступности и у усвајању знања крећу се од једноставнијег ка сложенијем. Око 70% наставника настоји да динамику учења постигне разноврсним техникама рада.:(групни рад, рад у пару, истраживачки рад и сл.) Ипак, најзаступљенији је фронтални облик рада. Код ученика разредне наставе учесталија је примена учења кроз експеримент или игру. Школа је добро опремљена наставним средствима које наставници функционално користе, како би наставу ученили савременијом и занимљивијом за ђаке. | 90% проценат остварености |
| **2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика 2..2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима 2.1.6.Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика  | 2.2. Наставници заснивају захтеве на могућностима ученика у великој мери. У раду са ученицима (нарочито првог разреда), посебна пажња се посвећује ученицима са потешкоћама у адаптацији. И у раду са њима врши се прилагођавање захтева и облика рада, имајући у виду њихове специфичне потребе. Наставници често поседују припремљене материјале за рад са ученицима који раде по посебним програмима. Применом диференциране наставе, приметно се мења слика наставне праксе. Током школске 2023/24. године 1 ученик је наставу пратио по ИОП 1, док су два ученика наставу пратила по ИОП2. Сва три ученика наставу похађају у првом циклусу. За ученике су штампани посебни материјали. Учитељи су конципирали посебне планове, и у већој мери у припремама за час конципирали шта ће радити са ученицима током часа. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима, које позитивно утичу на њихов напредак.У другом циклусу нисмо имали ученике који наставу похађају по ИОП 1 или 2. Ученике који наставу похађају наставу по ИОП 3 немамо. | 90% остварености |
| **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вредности и вештине и компетенције на часу.** 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења2.3.2. Ученик повезује предмет учења са предходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оргинална и креативна решења2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди знање.2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.  | 2.3.Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и да их повезују у смислену целину. Велике су разлике међу наставницима када се говори о томе да ли се ученици подстичу да сами истражују и долазе до информација Око 30% наставника подстиче ученике да прикупљају информације, анализирају одговоре и решења. У тој области потребни су интензивнији подстицаји наставницима да традиционалне методе рада замене оним у којима ће учешће ученика у сопственом учењу бити значајније. У наредном периоду треба пратити планирање и реализацију ове стратегије у пракси. Креативност и иницијатива ученика је присутна, али неопходни су додатни подстицаји и развојна стратегија која ће охрабрити већи број ученика и наставника да истражују, креирају своје планове и приступе школском раду и учењу. На жалост, примећено је да већина ученика учи само за оцену и да нису склона да повезују предходно научено са градивом које тренутно усвајају. Од наставника, углавном зависи, колико ће мотивисати ученике да примењују предходно научено, да користе различите изворе знања.  | Између 40-50% остваренсоти.  |
| **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.**2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивањ оног што су ученици приказали током рада на стручној пракси.2.4.2. Ученици су јасни критеријуми вредновању.2.4.3. Наставник даје потпуну и размљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.2.4.4. Ученик себи поставља циљеве у учењу.2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.  | 2.4.Наставници уче ученике како да процењују лични напредак спорадично; поједини наставници заједно са ученицима праве скале процене и критеријуме оцењивања који се примењују у вредновању рада ученика. (око 60% наставника). Описна оцена говори о праћењу напредовања ученика као и сегментима где је потребна подршка, код већине наставника. Оцене добијене за ангажовање и рад на часу, углавном се образлажу и дају упутства за даљи рад. Потребно је и даље оснаживати наставнике, а нарочито ученике за процес оцењивања и самооцењивања. Посетом часовима и самовредновањем спроведеним током школске године установили смо да већина наставника поставња са ученицима јасне критеријуме пре самог процеса учења, охрабрује ученике да се на основу унапред задтаих критеријума упустве у самовредновање властитог учења. Наставници напредују и развијају наставу оријентисану на исходе и већина наставника заједно са ученицима постављају јасне критеријуме вредновања процеса учења. Важно је да се наставници који не практикују самооцењивање засновано на критеријумима, охрабре да то чине. Већина ученика зна да процени свој рад, као и рад других. Потребно их је мотивисати да постављају циљеве у учењу.  | 80% оставрености |
| **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан**2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове разлике и предходна постигнућа.2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде тема, обликом рада или материјала.2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.  | 2.5.Ученици се охрабрују да слободно износе своје мишљење. После одговарања ученик углавном добија повратну инфромацију. Дијалог наставник-ученик карактерише међусобно уважавање. Ученицима су јасна правила понашања у школи,као и разноврсне мере санкционисања, али и подршке када понашање одступа од прописаних правила. Наставници дају ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.Негују и подстичу сазнајну радозналост код ученика. Чињеница је да интересовање за учење уопште опада са узрастом, те методологију подстицаја и мотивисања ученика треба прилагођавати узрасту у већој мери. Понекад ученицима се дозвољава избор огућности у вези са начином обраде теме: пројекат, истраживачки рад, презентација, есеј, изложба.. Наставници ученицима јасно показују да верују у њихов успех! У нашој Школи учење се одвија у атмосфери међусобног уважавања на релацији наставник-ученик уз јасно прописана правила понашања. Понекад се одступања догоде у комуникацији међу ученицима и тада се брзо и ефикасно реагује позивањем на договорена правила и процедуре.Ученици млађих ураста су веома мотивисани за свој успех, док са узрастом треба варирати мотивационе технике, јер учење није омиљена активност већине адолесцената. | 100% остварености |

Иновације у настави:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставна јединица | Одељење | Датум | Наставник |
| *Шала* | 5/1 | 28.02.2024. | Бранкица Стојковић, Тина Тркуља, Александар Аћимовић |
| *Значај пчела за човека* | 7/1 | 20.05.2024. | Зорица Саџак |
| *Воде Србије* | 4/1 | 29.05.2024.  | Драгица Кнежевић |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Јаке стране*** | ***Слабости*** |
| * Тематско планирање
 | **×** Мали број угледних часова. |
| * Сарадња између актива приликом планирања процеса наставе.
 | **×** Мали број наставника врши самоевалуацију на крају часа.  |
| * Редовно стручно усавршавање
 | **×** Подстицати ученике да врше вредновање наставаног процеса. |
| * Константно модернизовање наставних средстава
 | **×** Повећати број иновација у настави |
| * Подршка стручне службе – педагога у процесу наставе
 | **×** Укључивати ученике у планирање ваннаставних активности.  |
|  | **×** У настави се користе готове припреме.  |
|  | **×** Укључивати ученике у наставни процес. |

У току школске 2024/2025. године планирано је анкетирање ученика о начинима на које уче и како би они побољшали наставни процес. Планирано је да анкетом буду укључени ученици четвртог, петог, шестог, седмог и осмог разреда.

*4. ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА*

*ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА*

**Чланови Тима:**

1. Сања Милетић Ковач – координатор;
2. Ђурђица Ђурић – професор разредне наставе;
3. Марија Гроздић – професор разредне наставе;
4. Маја Берић – наставник математике.
* Број испитаника: 48 ученика ( од 4. до 8. разреда )
* Циљ анкетирања: Испитати мишљење ученика о области квалитета 4: Подршка ученицима
* Анкетирали : Тим за самовредновање ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА Основне школе ,, Лаза Костић “ у Гакову
* Време анкетирања: 15. 9. 2023.
* Место анкетирања: Основна школа ,, Лаза Костић “ у Гакову

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИСКАЗ / ТВРДЊА | 1 | 2 | 3 |
| 1. У школи имамо допунску, додатну и припремну наставу | 1 уч.2,09 % | 4 уч.8,33 % | 4389,58 % |
| 2. Са разредним старешином / учитељем / наставником разговарамо о толеранцији, лепом понашању, прихватању различитости, ненасилном решавању сукоба, поштовању другог. | 1 уч.2,09 % | 5 уч.10,41 % | 42 уч.87,50 % |
| 3. У школи заједно радимо на томе да побољшамо успех и понашање | 1 уч.2,09 % | 9 уч.18, 75% | 38 уч.79,16 % |
| 4. Разредни старешина / педагог / Директор често разговарају са нашим родитељима о нашем владању и успеху у школи. | 9 уч.18,75 % | 15 уч.31,25 % | 24 уч.50 % |
| 5. Заједно са разредним старешином / наставником у току школске године посећујемо биоскопе, позоришта, музеје или имамо предавања када се обележавају важни датуми. | 9 уч.18,75 % | 8 уч.16,67% | 31 уч.64,58% |
| 6. У школи учимо о томе како решити сукоб на најбољи начин и шта је ненасилна комуникација | 5 уч.10, 42 % | 6 уч.12,50 % | 37 уч.77, 08 % |
| 7. Сваке школске године имамо прилику да одаберемо неку слободну наставну активност зависно од тога шта нас занима. | 2 уч.4,17 % | 13 уч.27, 08 % | 33 уч.68,75 % |
| 8. У школи знам да могу и да имам коме да се обратим за помоћ уколико имам неки проблем. | 4 уч.8,33% | 4 уч.8, 33 % | 40 уч. 83,34% |
| 9. У школи се осећам безбедно. | 3 уч.6,50 % | 9 уч.18,75 % | 36 уч.75% |
| 10. У школи разговарамо о нашој будућности и чиме би хтели да се бавимо кад порастемо. | 9 уч.18,75% | 18 уч.37,50 % | 21 уч.43,75% |
| 11. У школи унапред знамо када ћемо имати контролни. | 1 уч.2,09 % | 12 уч.25 % | 35 уч.72,91 % |
| 12. У школи често причамо о здравом начину живота, правилној исхрани и значају физичке активности. | 5 уч.10,42 % | 17 уч.35,42 % | 26 уч.54,16 % |
| 13. У школи сам научио како правилно треба да се понашам према природи и средини у којој живим. | 3 уч.6,25 % | 5 уч.10,42 % | 40 уч.83,33 % |
| 14. Знам коме у школи да се обратим ако имам проблем са учењем. | 6 уч.12,50 % | 6 уч.12,50% | 36 уч.75% |
| 15. Знам која су наша, дечја, права и обавезе. | 1 уч.2,09 % | 7 уч.14,58 % | 40 уч.83,33% |
| 16. Знам како треба да се понашам у школи, а знам и какво понашање је кажњиво. | 1 уч.2,09 % | 1 уч.2,09 % | 46 уч.95,82 % |

|  |  |
| --- | --- |
| ИСКАЗ / ТВРДЊА |  |
| 1. У школи имамо допунску, додатну и припремну наставу | 2, 88 |
| 2. Са разредним старешином / учитељем / наставником разговарамо о толеранцији, лепом понашању, прихватању различитости, ненасилном решавању сукоба, поштовању другог. | 2, 85 |
| 3. У школи заједно радимо на томе да побољшамо успех и понашање | 2, 77 |
| 4. Разредни старешина / педагог / Директор често разговарају са нашим родитељима о нашем владању и успеху у школи. | 2, 31 |
| 5. Заједно са разредним старешином / наставником у току школске године посећујемо биоскопе, позоришта, музеје или имамо предавања када се обележавају важни датуми. | 2, 45 |
| 6. У школи учимо о томе како решити сукоб на најбољи начин и шта је ненасилна комуникација. | 2, 66 |
| 7. Сваке школске године имамо прилику да одаберемо неку слободну наставну активност зависно од тога шта нас занима. | 2, 64 |
| 8. У школи знам да могу и да имам коме да се обратим за помоћ уколико имам неки проблем. | 2, 75 |
| 9. У школи се осећам безбедно. | 2, 68 |
| 10. У школи разговарамо о нашој будућности и чиме би хтели да се бавимо кад порастемо. | **2, 25** |
| 11. У школи унапред знамо када ћемо имати контролни. | 2, 71 |
| 12. У школи често причамо о здравом начину живота, правилној исхрани и значају физичке активности. | 2, 44 |
| 13. У школи сам научио како правилно треба да се понашам према природи и средини у којој живим. | 2, 77 |
| 14. Знам коме у школи да се обратим ако имам проблем са учењем. | 2, 62 |
| 15. Знам која су наша, дечја, права и обавезе. | 2, 82 |
| 16. Знам како треба да се понашам у школи, а знам и какво понашање је кажњиво. | **2, 94** |

* **ПРОСЕЧНА ОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ УПИТНИКА ЗА УЧЕНИКЕ ЈЕ**

**2, 66 ( од 3, 00)**

**АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ**

* Број испитаника: 15 наставника
* Циљ анкетирања: Испитати мишљење наставника о области квалитета 4: Подршка ученицима
* Анкетирали : Тим за самовредновање ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА Основне школе ,, Лаза Костић “ у Гакову
* Време анкетирања: 15. 9. 2023.
* Место анкетирања: Основна школа ,, Лаза Костић “ у Гакову

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИСКАЗ / ТВРДЊА | 1 | 2 | 3 |
| 1. Школа предузима различите мере за пружање подршке ученицима у учењу ( допунска, додатна, припремна настава, календар писмених провера знања ... ). | 0   0 % | 0   0 % | 15   100 % |
| 2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима ( значај прихватања одговорности, толеранција, прихватање различитости, поштовање другога ... ). | 0 0 % |  0 0 % |  15 100 % |
| 3. На основу анализе успеха и владања предузимају све мере подршке ученицима. | 0 0 % | 1 6, 66% |  14 93,34 % |
| 4. Трудим се да ученицима будем што јаснији на часовима и објасним градиво сваки пут када им је то потребно. |  0 0 % |  0 100 % |  15 100 % |
| 5. Родитељи су благовремено упућени у напредовање ученика, у њихово понашање и учење. |  0 0 % |  0 0 % |  15 100 % |
| 6. У школи учимо о томе како решити сукоб на најбољи начин и шта је ненасилна комуникација | 0 0 % | 1 6,66 % |  1493, 34 % |
| 7. У школи радимо на развијању социјалних вештина код ученика ( конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација, ... ) |  0 0 % | 16, 66 % |  1493,34 % |
| 8. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. |  0 0 % | 320 % | 12 80 % |
| 9. Кроз наставни рад и ваннаставне активности у школи се подстиче професионални развој ученика. |  0 0 % | 426,66 % | 1173, 34% |
| 10. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | 0 0 % | 16, 66 % | 1493,34% |
| 11. У школи се промовише здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. |  0 0 % | 2 13,33 % | 1386,67 % |
| 12. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса образовања у други. | 0 0 % | 3 20 % | 1280 % |
| 13. У школи се примењује ИОП за ученике из осетљивих група. | 0 0 % | 213,33 % | 1386,67 % |
| 14. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група. | 0 0 % | 3 20% | 1280 % |
| 15. Ученици знају која су им знања, умења и вештине потребне за одређену оцену. | 0 0 % | 426,66 % | 1173,34% |
| 16. Школа прихвата све ученике, из свих друштвених група, културних миљеа, језичких подручја. |  0 0 % |  0 0 % | 15 100 % |

|  |  |
| --- | --- |
| ИСКАЗ / ТВРДЊА |  |
| 1. Школа предузима различите мере за пружање подршке ученицима у учењу ( допунска, додатна, припремна настава, календар писмених провера знања ... ). | 3, 00 |
| 2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима ( значај прихватања одговорности, толеранција, прихватање различитости, поштовање другога ... ). | 3, 00 |
| 3. На основу анализе успеха и владања предузимају све мере подршке ученицима. | 2, 93 |
| 4. Трудим се да ученицима будем што јаснији на часовима и објасним градиво сваки пут када им је то потребно. | 3, 00 |
| 5. Родитељи су благовремено упућени у напредовање ученика, у њихово понашање и учење. | 3, 00 |
| 6. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама ( Дом здравља, Центар за социјални рад, МУП, ... ). | 2, 93 |
| 7. У школи радимо на развијању социјалних вештина код ученика ( конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација, ... ) | 2, 93 |
| 8. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. | 2, 80 |
| 9. Кроз наставни рад и ваннаставне активности у школи се подстиче професионални развој ученика. | 2, 74 |
| 10. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | 2, 93 |
| 11. У школи се промовише здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. | 2, 87 |
| 12. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног циклуса образовања у други. | 2, 80 |
| 13. У школи се примењује ИОП за ученике из осетљивих група. | 2, 87 |
| 14. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.  | 2, 80 |
| 15. Ученици знају која су им знања, умења и вештине потребне за одређену оцену. | 2, 74 |
| 16. Школа прихвата све ученике, из свих друштвених група, културних миљеа, језичких подручја. | 3, 00 |

* **ПРОСЕЧНА ОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ ЈЕ 2, 90 ( од 3, 00)**

**Анализа анкета за ученике и наставнике на основу стадарда квалитета**

**\*ЈАКЕ СТРАНЕ:**

**4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.**

Ученици су се изјаснили да у школи редовно имају допунску, додатну и припремну наставу, да унапред знају када ће имати контролни задатак, као и да знају коме треба да се обрате када имају проблем са учењем. Такође, и наставници кажу да школа предузима различите мере за пружање подршке ученицима у учењу, у виду допунске, додатне и припремне наставе, као и да у школи постоји календар писмених провера ученичких знања. Наставници тврде да је ученицима јасно која су им знања, умења и вештине потребне за одређену оцену. Они кажу да се труде да на часовима буду што јаснији ученицима и да им објасне градиво сваки пут када им је то потребно.

Просечна оцена којом су ученици оценили овај стандард квалитета је 2,74 (од 3), док су наставници овај стандард квалитета оценили просечном оценом 2,91 (од 3). Дакле, можемо закључити да је овај стандард квалитета остварен у великој мери.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.**

**4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима.**

Од ученика смо сазнали да они са разредним старешинама, учитељима и другим наставницима често разговарају о толеранцији, лепом понашању, прихватању различитости, ненасилном решавању сукоба и поштовању другог. Такође, ученици тврде да у школи сви заједнички радимо на томе да се побољшају њихов успех и понашање.

С друге стране, сазнајемо од наставника да они сматрају да школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима, да се у школи даје велики значај прихватању одговорности, толеранцији, прихватању различитости и поштовању другога. На основу анализе успеха и владања наставници предузимају све мере подршке ученицима.

Просечна оцена којом су ученици оценили ова два стандарда квалитета је 2,81 (од 3), док су наставници ове стандарде квалитета оценили просечном оценом 2,96 (од 3). Дакле, можемо закључити да је и овај стандард квалитета остварен у великој мери.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.2.1. У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…).**

Ученици су се увеликој мери изјаснили како у школи уче о томе како решити сукоб на најбољи начин и о томе шта је ненасилна комуникација. На основу њихових одговора закључујемо да они у великој мери знају да могу и да имају коме да се обрате за помоћ уколико имају неки проблем. Наставници тврде да у школи раде на развијању социјалних вештина код ученика, као што су конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација и слично.

Можемо закључити да је и овај стандард квалитета у високој мери остварен, јер је од стране ученика оцењен просечном оценом 2,70 (од 3), а од стране наставника 2,93 (од 3).

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности.**

Велики проценат ученика потврдио је да ученици сваке школске године имају прилику да одаберу неку слободну наставну активност у зависности од тога шта их занима. Такође, и наставници тврде да школа утврђује понуду ваннаставних активности на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности, као и на основу праћења интересовања ученика.

Овај стандард квалитета од стране ученика оцењен је просечном оценом 2,64 (од 3), а од стране наставника просечном оценом 2,80 (од 3), па се може закључити да је и он у великој мери остварен.

**\*СЛАБЕ СТРАНЕ:**

На основу анализе упитника за ученике и наставнике закључујемо да су наше слабе стране следећи стандарди квалитета:

**4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске**

**заступнике.**

**4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима.**

**4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj.**

**4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање.**

Док су наставници ове стандарде квалитета оценили високим оценама, ученици имају другачије мишљење:

* Ученици сматрају да са одељенским старешинама и наставницима у току школске године у мањој мери посећују биоскопе, позоришта, музеје (оцена 2,45 од 3);
* Ученици сматрају да у недовољној мери у школи разговарамо о здравом начину живота, правилној исхрани и значају физичке активности (оцена 2,44 од 3);
* Ученици сматрају да одељенски старешина, педагог и директор школе у недовољној мери разговарају са њиховим родитељима о њиховом владању и успеху у школи (ову тврдњу оценили су просечном оценом 2,31 од 3);
* Ученици су најслабијом оценом оценили тврдњу да у школи разговарамо о њиховој будућности и о томе чиме би они желели да се баве када порасту (ова тврдња оцењена је оценом 2,25 од 3);

**\*ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ НЕДОСТАТАКА**

 Како би се пружила што боља и свеобухватнија подршка ученицима, у свом даљем раду школа ће детаљније планирати развој оних стандарда квалитета у којима су уочени недостаци, уз одржавање високог квалитета развијенијих стандарда у којима се уочавају јаче стране наше школе.

 У пружању подршке ученицима школа ће више укључивати породицу ученика. Одељенске старешине, наставници, педагог школе и директор ће се више потрудити да родитељи ученика буду благовремено упућени у успех и напредовање ученика, као и њихово понашање и учење. Родитељи ће бити чешће контактирани од стране одељенских старешина и више ће се инсистирати на њиховим индивидуалним доласцима, мимо редовних родитељских састанака.

 Школа ће у пружању подршке ученицима више пажње посветити планирању и предузимању различитих активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. Одељенске старешине и наставници ће у сарадњи са педагошко-психолошком службом, директором школе и родитељима планирати чешће посете биоскопу, позоришту и музејима са ученицима и организоваће чешћа едукативна предавања приликом обележавања важних датума.

 У школи ће се више промовисати здрави стилови живота, заштита животне околине и одрживи развој. Учитељи, одељенске старешине, наставници биологије и физичког и здравственог васпитања увешће чешће разговоре са ученицима о здравом начину живота, правилној исхрани и значају физичке активности. Могу се планирати и организовати стручне посете школи од стране медицинских радника, стоматолога, нутрициониста или спортиста са циљем организовања предавања или радионица на тему здравља, спорта и правилне исхране.

           Школа има  програм професионалне оријентације који се реализује кроз различите облике образовно-васпитног рада. У школи се организују различите акције у функцији унапређивања професионалне орјентације: информативни састанци и посете као и  сусрети са представницима из разних области занатства и индустрије. Ученицима се пружа помоћ при самопроцењивању сопствених способности и интересовања. Ипак, овај стандард квалитета је од стране ученика најслабије оцењен. Зато је потребно да се школа још више ангажује да појача подршку старијим ученицима кроз професионалну оријентацију. Такође, увешћемо и чешће теме о будућности ученика и њиховом будућем жељеном занимању кроз часове одељенског старешине и кроз радионице са педагогом школе, како код старијих, тако и код млађих ученика.

*5. ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА*

*ЕТОС*

**Чланови Тима:**

1. Тања Беретић, координатор Тима;
2. Петар Шарић – професор разредне наставе;
3. Драгица Кнежевић – наставница географије и историје;
4. Мирољуб Бјелетић – наставеник хемије.

**АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА НАСТАВНИКЕ**

* Анкетирали: Тим за самовредновање области ЕТОС Основне школе ,,Лаза Костић“ у Гакову
* Време анкетирања: 15. 9. 2023.
* Место анкетирања: Основна школа ,, Лаза Костић “ у Гакову

Од укупно 21 наставника основне школе „Лаза Костић“ у Гакову, анкетирано је 21 наставника, што чини 100% наставника школе.

**РЕЗУЛТАТИ УПИТНИКА:**

1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.
2. Нетачно 9,5 % наставника
3. У мањој мери тачно 33,3 % наставника
4. У већој мери тачно 28,6 % наставника
5. Потпуно тачно 28,6 % наставника

2) Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...

1. Нетачно 14,3 % наставника
2. У мањој мери тачно 28,6 % наставника
3. У већој мери тачно 23,8 % наставника
4. Потпуно тачно 33,3 % наставника

3) Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 19 % наставника
3. У већој мери тачно 42,9 % наставника
4. Потпуно тачно 38,1 % наставника

4) Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 4,8 % наставника
3. У већој мери тачно 61,9 % наставника
4. Потпуно тачно 33,3 % наставника

5) Код ученика развијам одговорност за поступке.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 4,8 % наставника
3. У већој мери тачно 57,1 % наставника
4. Потпуно тачно 38,1 % наставника

6) Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 4,8 % наставника
3. У већој мери тачно 57,1 % наставника
4. Потпуно тачно 38,1 % наставника

7) Ученике подстичем на бригу о људима.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 4,8 % наставника
3. У већој мери тачно 57,1 % наставника
4. Потпуно тачно 38,1 % наставника

8) Код ученика развијам сарадничке односе.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 4,8 % наставника
3. У већој мери тачно 57,1 % наставника
4. Потпуно тачно 38,1 % наставника

9) Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 4,8 % наставника
3. У већој мери тачно 57,1 % наставника
4. Потпуно тачно 38,1 % наставника

10) Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставим активностима.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 14,3 % наставника
3. У већој мери тачно 47,6 % наставника
4. Потпуно тачно 38,1 % наставника

11) Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 4,8 % наставника
3. У већој мери тачно 61,9 % наставника
4. Потпуно тачно 33,3 % наставника

12) Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и других активности.

1. Нетачно 23,8 % наставника
2. У мањој мери тачно 19 % наставника
3. У већој мери тачно 38,1 % наставника
4. Потпуно тачно 19 % наставника

13) Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини.

1. Нетачно 4,8 % наставника
2. У мањој мери тачно 47,6 % наставника
3. У већој мери тачно 19 % наставника
4. Потпуно тачно 28,6 % наставника

14) Наша школа је центар културних и спортских дешавања у локалној средини (насељеном месту).

1. Нетачно 14,3 % наставника
2. У мањој мери тачно 33,3 % наставника
3. У већој мери тачно 33,3 % наставника
4. Потпуно тачно 19 % наставника

15) У школи се промовишу постигнућа ученика у свим областима, школским и ваншколским активностима.

1. Нетачно 0 % наставника
2. У мањој мери тачно 23,8 % наставника
3. У већој мери тачно 52,4 % наставника
4. Потпуно тачно 23,8 % наставника

16) Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.

1. Нетачно 9,5 % наставника
2. У мањој мери тачно 33,3 % наставника
3. У већој мери тачно 38,1 % наставника
4. Потпуно тачно 19 % наставника

**АНАЛИЗА УПИТНИКА ЗА РОДИТЕЉЕ**

 У основној школи „Лаза Костић“ у Гакову, анкетирано је 72 родитеља, што чини приближно 80% од укупног броја родитеља.

**РЕЗУЛТАТИ УПИТНИКА:**

1. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.
2. Нетачно 6,9 % родитеља
3. У мањој мери тачно 0 % родитеља
4. У већој мери тачно 15,3 % родитеља
5. Потпуно тачно 72,8 % родитеља

2) Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.

1. Нетачно 6,9 % родитеља
2. У мањој мери тачно 0 % родитеља
3. У већој мери тачно 6,9 % родитеља
4. Потпуно тачно 86,1 % родитеља

3) У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.

1. Нетачно 5,6 % родитеља
2. У мањој мери тачно 0 % родитеља
3. У већој мери тачно 9,7 % родитеља
4. Потпуно тачно 84,7 % родитеља

4) Запослени у школи с према мени као родитељу односе са уважавањем.

1. Нетачно 5,6 % родитеља
2. У мањој мери тачно 1,4 % родитеља
3. У већој мери тачно 2,8 % родитеља
4. Потпуно тачно 90,2 % родитеља

5) Имам добру сарадњу са одељенским старешином свог детета.

1. Нетачно 6,9 % родитеља
2. У мањој мери тачно 0 % родитеља
3. У већој мери тачно 1,4 % родитеља
4. Потпуно тачно 91,7 % родитеља

6) Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.

1. Нетачно 6,9 % родитеља
2. У мањој мери тачно 0 % родитеља
3. У већој мери тачно 15,3 % родитеља
4. Потпуно тачно 72,8 % родитеља

7) Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.

1. Нетачно 5,6 % родитеља
2. У мањој мери тачно 0 % родитеља
3. У већој мери тачно 11,1 % родитеља
4. Потпуно тачно 83,3 % родитеља

8) Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.

1. Нетачно 5,6 % родитеља
2. У мањој мери тачно 1,4 % родитеља
3. У већој мери тачно 6,9 % родитеља
4. Потпуно тачно 86,1 % родитеља

9) Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.

1. Нетачно 5,6 % родитеља
2. У мањој мери тачно 2,8 % родитеља
3. У већој мери тачно 11,1 % родитеља
4. Потпуно тачно 80,5 % родитеља

10) Школа тражи мишљење и сагласност одитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.

1. Нетачно 13,9 % родитеља
2. У мањој мери тачно 11,1 % родитеља
3. У већој мери тачно 11,1 % родитеља
4. Потпуно тачно 63,9 % родитеља

11) Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.

1. Нетачно 5,6 % родитеља
2. У мањој мери тачно 0 % родитеља
3. У већој мери тачно 4,2 % родитеља
4. Потпуно тачно 90,2 % родитеља

12) Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.

1. Нетачно 9,7 % родитеља
2. У мањој мери тачно 2,8 % родитеља
3. У већој мери тачно 15,3 % родитеља
4. Потпуно тачно 72,2 % родитеља

13) Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.

1. Нетачно 8,3 % родитеља
2. У мањој мери тачно 0 % родитеља
3. У већој мери тачно 11,1 % родитеља
4. Потпуно тачно 80,6 % родитеља

**Анализа анкета за наставнике и родитеље на основу стадарда квалитета**

**\*ЈАКЕ СТРАНЕ:**

**5.1.1. У школи постоjи доследно поштовање норми коjима jе регулисано понашање и**

**одговорност свих.**

Школа поседује Правилник о понашању запослених и ученика који се поштује. У школи се поштује кодекс одевања. На видном месту у зборници је истакнут документ који прописује обавезе наставника, стручног и помоћног особља као и прекршаје који се кажњавају.

**5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењуjу се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.**

Сваки новопридошли ученик је добродошао у нашу школу. Одмах по доласку предузимају се све мере како би се осећао пријатно и како би период адаптације на нову средину трајао што краће. Ученици наше школе веома радо прихватају новопридошле ученике и сваки такав ученик истиче да се осећа као да у нашу школу иде од првог разреда.

За сваког новопридошлог наставника примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову средину. Директор школе, стручни сарадници и колеге наставници пружају му сву потребну помоћ.

**5.2.1. Успех сваког поjединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.**

Успех било ког нашег ученика или групе ученика се прихвата са радошћу и промовише се путем књиге обавештења и фејсбук групе школе путем које је и шира заједница упозната са постигнутим успехом.

**5.3.1. У школи jе видљиво и jасно изражен негативан став према насиљу.**

Сви запослени у школи као и ученици изражавају веома негативан став према било ком облику насиља.

**5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организуjу заjедничке активности у циљу jачања осећања припадности школи.**

Веома често у нашој школи организују се разне хуманитарне акције у које су укључени наставници, запослени у школи, ученици и родитељи. Такође, сваке године у нашој школи одржавају се приредбе поводом Светог Саве и Дана школе у којима учешће узимају сви горе поменути. Сваке школске године једном у сваком полугодишту организује се школски крос а потом следи традиционална "Пасуљијада" и дружење запослених у школи и ученика.

Када је потребна нека радна акција за уређење школе и школског дворишта сви наставници, запослени у школи, ученици и део родитеља радо учествују.

**\*СЛАБЕ СТРАНЕ:**

**5.2.3. У школи се организуjу различите активности за ученике у коjима свако има прилику да постигне резултат/успех.**

У нашој школи осим кроса и математичког такмичења "Мислиша" не постоје друге активности у којима би ученици показали свој таленат и остварили резултат вредан пажње. Сва такмичења на којима наши ученици постижу резултате су на нивоу града, покрајине...

**5.3.3. Школа организуjе активности за запослене у школи, ученике и родитеље, коjе су директно усмерене на превенциjу насиља.**

Веома мало активности које су усмерене на превенцију насиља и решавање сукоба ненасилним путем.

**5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.**

Ученички парламент се ретко састаје и не доноси никакве значајне одлуке.

**5.5.1. Школа jе препознатљива као центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности у широj и ужоj локалноj и стручноj заjедници.**

Веома мало угледних и отворених часова на којима би се родитељима и широј заједници представиле нове методе и технике подучавања.

**\*ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ НЕДОСТАТАКА**

- У наредном периоду у школи организовати разне квизове знања, музичка и спортска такмичења међу ученицима, а зашто да не и међу родитељима и запосленима.

- Наставници, посебно чланови Тима за превенцију насиља да у школи организују радионице о спречавању насиља и мирном решавању сукоба као и да организују пројекције филмова које говоре о истом.

- Активирати рад ученичког парламента и обавезати их на редовне састанке као и на поштовање њихових обавеза односно испуњавање сврхе ученичког парламента.

- Наставници ће више пажње посвећивати новим техникама и методама подучавања и њиховој имлементацији у наставни процес. Да би све било видљиво и манифестно, наставници ће више пута годишње одржавати угледне и огледне часове.

- Школа ће се укључити у пројекте који унапређују наставни процес и подижу углед установе.