***ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ* „ЛАЗА КОСТИЋ“**

**2024/25 – 2027/28. школске године**

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Назив школе : Основна школа „Лаза Костић"

 Место: Гаково

Адреса: Tоде Милетића 54

Општина: Сомбор

Телефон/факс : 025/866 777

Чланови Актива за развој школског програма: Александра Јосић, педагог школе и координатор Тима, Тамара Крстић – наставник српског језика и књижевности, Драгица Кнежевић – наставник историје и географије, Ђурђица Ђурић – професор разредне наставе.

ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Континуирано унапређивање квалитета наставног процеса и учења ради развијања компетенција ученика и наставника, потребних за сналажење и активно учешће у савременом друштву, у подстицајном и безбедном окружењу.

УВОД - О ШКОЛИ

Школа је основана актом број 9994 донетог по ГИОНС АПВ Нови Сад,дана 22.08.1950. године и потом уписана у регистар Окружног суда у Сомбору, решењем број УС 83/73 од 27. 12.1973. године. Законом о утврђивању одређених надлежности АП Војводине уписана је у судски регистар Трговинског суда у Собору дана 08. 02. 2002. године у регистарски уложак 5-83.а решењем истог суда Фи. 759/2002. Основна школа „Лаза Костић“ је удаљена 18 км од Сомбора према северу. Насељено место Гаково, настало је по наређењу аустријске царице Марије Терезије у времену од 1763-1767. године. Школа је почела са радом у једној учионици изграђеној 1764. године. Сада поседује 9 учионица са припремним и другим просторијама, салу за физичко васпитање, спотрски полигон. Школи припада и издвојено одељење у Растини које је смештено у каштелу барона Редла изграђеном 1818. године.

Под кровом школске зграде ради једно одељење Дечијег вртића „Вера Гуцуња“ из Сомбора.

**У цeнтрaлнoj шкoли у Гaкoву** нaстaвa сe извoди у нoвoj шкoлскoj згрaди сa пeт учиoницa oпштe нaмeнe, пет кaбинeтa и сaли зa физичкo вaспитaњe.

 Нaмeштaj je нoв, унивeрзaлaн зa рaзрeдну нaстaву и нaстaву српскoг jeзикa, eнглeскoг jeзикa, истoриje, гeoгрaфиje и мaтeмaтикe. Cмeштeн je у учиoницe унивeрзaлнoг типa кoje су пoвршинe 54,64 м2. Cпeциjaлизoвaним нaмeштajeм oпрeмљeни су кaбинeти: информатике, ликoвнe културe, музичкe културe и тeхничкoг oбрaзoвaњa. Caлa зa физичкo вaспитaњe кoмплeтнo je oпрeмљeнa свим пoтрeбним нaмeштajeм, oсим врaтилa.

 У склопу школе је и библиотека која броји око 4750 књиге.

 Школа располаже великим отвореним простором који окружује нову школску зграду. За овај простор је урађен „План озелењавања“ који је делимично реализован. У отворени школски простор спадају и школски терени .

 **У издвojeним oдeљeњимa у Рaстини** нaстaвa сe извoди у стaрoj згрaди, Каштелу у улици Солунских бораца број 2. Прoстoр кojи сe кoристи, уређен је са укусом и приjaтaн зa рaд. Настава се изводи у једној учионици опште намене. Једна учионица је преуређена у малу фискултурну салу која је опремљена свим потребним справама и у њој се несметано одвија настава физичког васпитања. У склопу учионице се налази припремна просторија за учитељицу у којој је смештена библиотека која броји око 500 књига. У истој згради налази се једна група деце која похађају ПУ „Вера Гуцуња“. У непосредној близини каштела је фудбалски терен ФК „Полет“ из Растине који ученици такође користе. Од школске 2022/2023. године, школа у Растини има етажно грејање на топлотне пумпе. У току школске 2021/2022. године уведена је и мрежа „Амрес“ у подручну школу.

**Полазне основе израде Школског програма**

Приликом израде Школског програма користили су се и школски документи, а посебно Школски развојни план / за период 2023 - 2027. године/ и резултати самовредновања за све области рада. Из Школског развојног плана у израду Школског програма уграђени су развојни циљеви за све области и то: Школски програм основне школе “ Лаза Костић” Сомбор сачињен је у складу са могућностима и условима школе, као и према потребама деце, родитеља, поштујући прописане законске одредбе и постојеће правилнике у време израде истог.

1. Закон о основама система образовања и васпитања - http://www.pravno-informacioni- sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/skupstina/zakon/201[7/88/1/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/skupstina/zakon/2017/88/1/reg)
2. Закон о основном образовању и васпитању <http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/skupstina/zakon/2013/55/1/reg>
3. . Правилник о **плану** наставе и учења за **први циклус** основног образовања и васпитања и**програму** за **први** разред основног образовања и васпитања [http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2017/10/1/reg)

[sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2017/10/1/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2017/10/1/reg)

1. Правилник о **програму** наставе и учења за **други** разред основног образовања и васпитања [http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/16/3/reg)

[sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/16/3/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/16/3/reg)

1. [Правилник](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/reg/viewAct/5f0c1872-89e6-41cf-82fa-d85f5a76292e) о **програму** наставе и учења за **трећи** разред основног образовања и васпитања [http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/3/reg)

[sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/3/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/3/reg)

1. [Правилник](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/reg/viewAct/5f0c1872-89e6-41cf-82fa-d85f5a76292e) о **програму** наставе и учења за **четврти** разред основног образовања и васпитања [https://www.pravno-informacioni-](https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/11/1/reg)

[sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/11/1/reg](https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/11/1/reg)

1. Правилник о **плану** наставе и учења за **пети и шести** разред основног образовања и васпитања и **програму** наставе и учења за **пети и шести** разред основног образовања и васпитања

[http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg) [sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg)

1. Правилник о **плану** наставе и учења за **седми и осми** разред основног образовања и васпитања

http://www.pravno-informacioni- sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=427390&doctype=reg&findpdfurl=true/

1. [Правилник](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/reg/viewAct/ae631263-d704-4e18-81e1-24f40c58bc04) о **програму** наставе и учења за **седми** разред основног образовања и васпитања [http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/4/reg)

[sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/4/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/4/reg)

1. Правилник о **програму** наставе и учења за **осми** разред основне школе [http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/11/2/reg)

[sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/11/2/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/11/2/reg)

1. ПРАВИЛНИКо стандардима квалитета рада установе http://www.pravno-informacioni-

sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=426440&doctype=reg&findpdfurl=true/

1. [Правилник](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408122&doctype=reg&findpdfurl=true) о наставном плану и програму предмета Верска настава за **први** разред основне школе

[http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408122&doctype=reg&findpdfurl=true) [sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408122&doctype=reg&findpdfurl=true](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408122&doctype=reg&findpdfurl=true)

1. Правилник о наставном плану и програму предмета Верска настава за **трећи** разред основне школе

[http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408116&doctype=reg&findpdfurl=true) [sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408116&doctype=reg&findpdfurl=true](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408116&doctype=reg&findpdfurl=true)

## [Правилник](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408111&doctype=reg&findpdfurl=true) о наставном плану и програму предмета Верска настава за четврти разред основне школе

[http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408115&doctype=reg&findpdfurl=true) [sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408115&doctype=reg&findpdfurl=true](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408115&doctype=reg&findpdfurl=true)

## [Правилник](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408112&doctype=reg&findpdfurl=true) о наставним плану и програму предмета Верска настава за пети разред основне школе

## [Правилник](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408102&doctype=reg&findpdfurl=true) о наставном плану и програму предмета Верска настава за седми разред основне школе

[http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408102&doctype=reg&findpdfurl=true) [sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408102&doctype=reg&findpdfurl=true](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408102&doctype=reg&findpdfurl=true)

## [Правилник](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408098&doctype=reg&findpdfurl=true) о наставном плану и програму предмета Верска настава за осми разред основне школе

[http://www.pravno-informacioni-](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408098&doctype=reg&findpdfurl=true) [sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408098&doctype=reg&findpdfurl=true](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?regactid=408098&doctype=reg&findpdfurl=true)

## Правилник o организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи: 30/2019-46

[https://www.pravno-informacioni-](https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2019/30/9/reg) [sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2019/30/9/reg](https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2019/30/9/reg)

## 19, Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021), -слободне наставне активности

https:/[/www.pravno](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg)-[informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg) **20.Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021)-слободне наставне активности**

https:/[/www.mpn.gov.rs](http://www.mpn.gov.rs/) › uploads › Prilog-VII-razred

## Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021)-слободне наставне активности

https://zuov.gov.rs/programi-slobodnih-nastavnih-aktivnosti-za-5-6-7-i-8-razred-razred-osnovnog- obrazovanja-i-vaspitanja/

## Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања( („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/19, 1/20 и 6/20)- дигитални свет

https:/[/www.pravno](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/3/reg)-[informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/3/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2019/5/3/reg)

1. **Правилник о о допуни правилника о палну наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања ( „Сл.гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК“ бр,88/17/27/18, 10/19)** <http://www.ivololaribar.edu.rs/download/pn12.pdf>

## Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и васпитања( „СЛ.гласник РС-Просветни гласник“, бр.15/2018,18/2018, 3/2019,3/2020 и 6/2020)

https:/[/www.pravno](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg)-[informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/pg/ministarstva/pravilnik/2018/15/2/reg)

## Правилник о стандардима квалитета рада установе(СЛ.гласник РС“, број 14/2018)

https:/[/www.pedagog.rs/wp](http://www.pedagog.rs/wp-content/uploads/2018/09/pravlnik-o-standardima-kvaliteta-rada-ustanove.pdf)-[content/uploads/2018/09/pravlnik-o-standardima-kvaliteta-rada-ustanove.pdf](http://www.pedagog.rs/wp-content/uploads/2018/09/pravlnik-o-standardima-kvaliteta-rada-ustanove.pdf)

* + Статут ОШ“Лаза Костић“ Гаково,

**Начела на којима је програм утемељен су :**

1. усмерености на процесе и исходе учења;
2. заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
3. уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
4. хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
5. поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
6. заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
7. уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
8. развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
9. коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
10. уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи

Полазећи од ових начела у изради Школског програма настојали смо да створимо услове за остварење нашег циља-све што радимо -радимо у најбољем интересу сваког детета. У Школском програму настојали смо да представимо зашто, шта, када, где, како и са ким ученици уче и какви су резултати учења.

**ЦИЉЕВИ И СВРХА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Основна сврха програма образовања јесте:

-Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава језичке, математичке, научне и уметничке културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености које су неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

-Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученуика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе,уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Школски програм усмерен је на: -

Остваривање циљева образовања и васпитања

 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;

3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

12) развијање позитивних људских вредности;

13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

-Остваривање исхода образовања и васпитања

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;

 2) прикупља, анализира, организујe и критички процењујe информације;

3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;

4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;

6) зна како да учи;

7) уме да разликује чињенице од интерпретација;

8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;

 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;

10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;

11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;

 12) покрећe и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;

13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;

 14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;

15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

## ОПШТИ ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Општи исходи образовања и васпитања су резултат целокупног процеса образовања и васпитања којим се обезбеђује да ученици стекну знања, вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом развоју и успеху.Потребно је обезбедити услове како би ученици постигли опште исходе и били оспособљени да:

* + усвајају и изграђују знање, и примењују и размењују стечено знање
	+ науче да уче и користе свој ум
	+ идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење
	+ раде ефикасно са другима, као чланови тима, групе, организације
	+ одговорнои ефикасно управљају собом и својим активностима
	+ прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације
	+ ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима
	+ ефикасно и критички користе науку и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини
	+ схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани
	+ покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предизетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха

Опште и посебни стандарди знања, вештина и вредносних ставова ученика су стандарди постигнућа ученика, који представљају скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, разред и предмет.

Општи стандарди постигнућа се утврђују се на основу општих исхода образовања и васпитања по циклусима и врстама образовања.

Посебни стандарди постигнућа се утврђују према разредима, предметима, на нивоу општих исхода образовања и васпитања и општих стандарда постигнућа.

 За ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога то потребно, посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно уз стално праћење његовог развоја.

У изради програма посебно се водило рачуна о усмерености на постизање општих **међупредметних компетенција**:

* 1. компетенцији за учење
	2. одговорно учешће у демократском друштву
	3. естетичка компетенција
	4. комуникација
	5. одговоран однос према околини
	6. одговоран однос према здрављу
	7. предузимљивост и оријентација ка предузетништву
	8. рад са подацима и инфромација
	9. решавање проблема
	10. сарадња
	11. дигитална компетенција

Компетенција се развијају кроз наставу свих предмета и примењују у разним ситуацијама при решавању различитих проблема и задатака. Опште предметне компетенције и специфичне предметне компетенције биће посебно издвојене у годишњим плановима рада.

## ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА

Школски програм се реализује у периоду од четири године, односно од почетка школске 2024/2025 године до краја школске 2027/2028. године.

## ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ

## Програм се реализује на српском језику.

## ИОП- индивидуални образовни план

Саставни део Школског програма је индивидуални образовни план. Ради се сваке школске године као додатна подршка у образовању и васпитању за ученике који имају потешкоћа у савладавању градива или за ученике који постижу резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа. ИОП је посебан акт који има за циљ оптимални развој детета и ученика прилагођавњем начина оставаривања школског програма. ИОП израђује Тим за пружање додатне подршке ученику, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника ученика. Врсте ИОП-а су: ИОП-1- прилагођавање начина рада и услова у којима се одвија образовно-васпитни рад; ИОП-2- прилагођавање циљева, садржаја и начина оставривања програма настеве и учења и исхода образовно-васпитног рада и ИОП-3-проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима. Тим за инклузивно образовање, односно Тим за пружање додатне подршке детету и ученику, у склопу годишњег плана рада прецизираће појединости око прописаних процедура, а после усвајања ИОП-а (на седници педагошком колегијуму ) сваке године ће то бити анекс Школском програму.

## НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА РАДА И УСЛОВА

у којима се изводи образовно-васпитни рад

Школа прилагођава услове рада ученицима, посебно онима којима је потреба додатна подршка у образовно-васпитном процесу кроз :

## Физичке услове рада :

* распоређивање одељења у кабинете који одговарају посебним потребама ученика

-обезбеђивање одговарајућег намештаја

* постављањем рампе на улаз у школску у зграду

## Техничке услове рада :

* обезбеђивањем одговарајуће опреме за учионице – класична табла, бела табла, интерактивна табла, рачунар, пројектор или телевизор
* обезбеђивање наставних средстава посебно за сваки предмет
* обезбеђивање асистивне технологије за ученике којима је неопходна додатна подршка у раду
* обезбеђивање одговарајућих уџбеника за ученике којима је неопходна додатна подршка у раду

## Прилагођавање метода, средстава и облика рада у настави:

* прилагођавање и израђивање индивидуалних образовних планова (ИОП1) за ученике којима је неопходна додатна подршка у раду ( ИОП документи садрже начине прилагођавања метода, облика и средстава рада за сваког ученика посебно и чине прилог Школском програму)

Листа могућих прилагођавања (која може да се прошири у складу са потребама детета) :

**ПРЕДАВАЊЕ – УВОЂЕЊЕ НОВЕ ЛЕКЦИЈЕ**

* + обезбедити визуелна помагала, велика слова, филмове, шеме, графичке приказе
	+ предавати на начин који ангажује више чула (визуелно, аудитивно, кинестетичко) уз коришћење адекватног материјала за учење (ннпр. Слике, постери, шарени папири, пластелин, дрвени предмети...)
	+ дозволити ученику да сними лекције како би их прегледао касније
	+ поновити упутства ученику након што су дата одељењу, затим тражити од њега да их понови и објасни упутства наставнику
	+ написати кључне ставке на таблу и дати адекватан преглед лекције са главним појмовима
	+ тражити од ученика да писмено или усмено да преглед кључних ставки
	+ поред усмених дати и писана упутства, како би дете могло поново да их прегледа касније
	+ дати пример како би се помогло ученицима, поставити пример тако да могу често да га погледају
	+ користити подвлачење, истицање за налажење главнихидеја/детаља у тексту
	+ поделити дужа предавања на краће делове
	+ додатна прилагођавања ( нпр. поделити ученике у парове да контролишу рад, обезбедити ученика који помаже у учењу..)

**ЗАДАЦИ**

* + дати додатно време за завршавање задатака
	+ поједноставити сложена упутства
	+ смањити ниво штива у задацима
	+ тражити мање тачних одговора за завршавање (квалитет наспрам квантитета)
	+ скратити задатке поделом рада на мање делове
	+ дозволити компјутерски одштампане задатке које припреми ученик или које је диктирао ученик, а припремио неко други
	+ користити контролне листе, шеме, картице за подсећање и сл.
	+ смањити задате домаће задатке, посебно задатке који захтевају пуно читањ
	+ Дозволити штампана уместо писаних слова у иради задатака
	+ Пратити задатке којима ученк сам одреди динамику (дневна, недељна, двонедељна)
	+ оргаизовати да оде кући са јасним, концизним упутствима за зраду домаћих задатака
	+ признати и наградити усено учешће ученика на часу
	+ додатна прилагођавања (обезбедити обуку из вештина учења/стратегија за учење)

**ПРОВЕРА ЗНАЊА**

* + дозволити контролне вежбе /провере са отвореним књигама
	+ дати усмене тестове
	+ дати тестове који се раде код куће
	+ користити објективнија питања (нпр. мање одовора који траже дужа писања)
	+ дозволити ученику да даје одговое на питаља из теста на магнетофону
	+ правити честе кратке квизове, а не дуге тестове
	+ дати додатно време за тест
	+ прочитати ученику питања из теста
	+ писати одговоре на питања из теста уместо ученика
	+ избегавати притисак на ученика у смислу времена или конкуренције
	+ додатна прилагођавања

**ОРГАНИЗАЦИЈА УЧЕЊА**

* + обезбедите помоћ око организације учења
	+ одредите један систем за повезивање белешки и задатака
	+ припремити унапред расппоред учења/задатака са учеником
	+ омогућити ученику да држи књиге у школи и даима додатни компле код куће
	+ направити систем награђивање за завршавање рада у школи и домаћих задатака
	+ слати кући дневне /недељне извештаје о напредовању
	+ додатна прилагођавања (нпр одредити ученика који ће помагати)
	+ ставити ученика бизу наставника
	+ ставити ученика близу позитивног узора
	+ стајати близу ученика приликом давања упутстава или предавања лекција
	+ избегавати стимулације које одвлаче пажњу (нпр. расхладни систем, области густог саобраћаја...)
	+ организовати више радних група у просторији
	+ додатна прилагођавања

**ПОНАШАЊЕ**

* + поједноставите правила у учионици тако да су јасна и доступна за подсећење
	+ користити мераче времена завршавања задатака
	+ одредити прелазна/слободна вреена (нпр. одмори, прелаз са часа на час, време за ручак)
	+ похвалите одређена понашања
	+ користити стратегије за самоконтролу
	+ дати посебне привилегије/позитивне подстицаје; убрзати њихову примену
	+ „мудро искористите“ негативне последице
	+ дозволите кратке одморе између задатака
	+ подсећати ученика да не прекида рад на задатку (различитим невербалним сигналима)
	+ оценити тачне одговоре ученика, не његове грешке
	+ спровести систем управљања понашањем у учионици
	+ омогућити дозвољено кретање, време када ученик није на свом месту (нпр. послати га да изврши неки налог)
	+ игнорисати неодговарајуће понашање које није драстично изван граница дозвољеног у учионици
	+ додатна прилагођавања

## Прилагођавање циљева, исхода и садржаја образовно-васпитног рада

* израђивање индивидуалних образовних планова (ИОП2) за ученике којима је неопходна додатна подршка у раду ( ИОП документи садрже начине прилагођавања или измене стандарда за сваког ученика посебно и чине прилог Школском програму)

## Остваривање додатне подршке за ученике школе

* школа сарађује са Интерресорном комисијом путем чега обезбеђује укључивања стручњака и индивидуалних пратиоца у рад са ученицима којима је неопходна додатна подршка у раду.

## НАСТАВНИ КАДАР КОЈИ РЕАЛИЗУЈЕ ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Име и презиме наставника** | **Стр.спрема** | **Лиценца** | **Год. стажа у просвети** | **Предмет који предаје** | **циклус** |
| Марија Гроздић | VI | да | 37 | РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV | 1 |
| Драгица Тодорчевић | VII | да | 31 | РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV | 1 |
| Сања Милетић Ковач | VII | да | 28 | РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV | 1 |
| Ђурђица Ђурић | VII | да | 15 | РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV | 1 |
| Петар Шарић | VII | да | 16 | РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV | 1 |
| Снежана Крагуљац | VII | да | 19 | РАЗРЕДНА НАСТАВА I – IV | 1 |
| Андријана Бачић | VII | да | 9 | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК I – IV | 1 |
| Бранкица Стојковић | VII | да | 22 | СРПСКИ ЈЕЗИК | 2 |
| Тамара Крстић | VII | да | 2 | СРПСКИ ЈЕЗИК | 2 |
| Тања Беретић | VII | да | 12 | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | 2 |
| Сања Хорват | VII | не | 6 | НЕМАЧКИ ЈЕЗИК | 2 |
| Тина Тркуља | VII | да | 17 | ЛИКОВНА КУЛТУРА | 2 |
| Александар Аћимовић | VII | да | 17 | МУЗИЧКА КУЛТУРА | 2 |
| Драгица Кнежевић | VI | да | 36 | ИСТОРИЈА/ГЕОГРАФИЈА | 2 |
| Мирко Ђуричић | VII | не | 12 | ФИЗИКА/ТИТ | 2 |
| Маја Берић | VII | не | 4 | МАТЕМАТИКА | 2 |
| Зорица Саџак | VII | да | 20 | БИОЛОГИЈА | 2 |
| Мирољуб Бјелетић | VII | да | 26 | ХЕМИЈА | 2 |
| Немања Жигић | VII | да |  | ФИЗИЧКО ИЗДРАВСТВЕНОВАСПИТАЊЕ | 2 |
| Златко Јовановић | VII | да | 16 | ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 2 |
| Никола Машић | VII | не |  | ВЕРОНАУКА - ПРАВОСЛАВНА | 1/2 |

Александра Јосић (дипломирани педагог) је као стручни сарадник педагог учествовала у изради Школског програма.

**РУКОВОДЕЋИ КАДАР**

задужен за обезбеђивање услова за реализацију Школског програма

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор****школе** | Сњежана Стојановић |
| **Школски одбор** | Представници запослених Марија Гроздић, Тања Беретић, Зорица СаџакПредставници родитеља Представници локалне самоуправе  |
| **Савет родитеља** | Чланови света родитељаЧланови Савета родитеља бирау се на почетку сваке школске године по један за свако одељење.  |

**ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ**

**ПРВИ ЦИКЛУС**

Циљ допунске наставе у млађим разредима из наставних предмета српски језик, математика и енглески језик је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја. Планиран фонд на годишњем нивоу за српски језик и математику је 36 часова.

*СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **1. РАЗРЕД** | Почетно читање и писање | 5 | Правилно говори, пише, чита |
| Књижевност | 3 | Чита, илуструје, уочава, игра по улогама, препознаје, прича, препричава, рецитује |
| Језик | 5 | Уочава, чита, пише, запажа,образлаже, саопщтава |
| Језичка култура | 5 | Прича, препричава, описује, слуша, чита |
| **УКУПНО** |  | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **2. РАЗРЕД** | Књижевност | 5 | Чита, разуме, уочава ликове, место, време, тему, мотив, поступке, поуку, богати речник, записује, прича, препричава, проширује, рецитује |
| Језик | 10 | Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује |
| Језичка култура | 3 | Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише |
| **УКУПНО** |  | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **3. РАЗРЕД** | Књижевност | 4 | Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитује, богати речник |
| Језик | 10 | Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује |
| Језичка култура | 4 | Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише |
| **УКУПНО** |  | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **4. РАЗРЕД** | Књижевност | 5 | Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитује, богати речник |
| Језик | 7 | Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује |
| Језичка култура | 6 | Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише |
| **УКУПНО** |  | 18 |  |

*ДОПУНСКА НАСТАВА – МАТЕМАТИКА*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **1. РАЗРЕД** | Геометрија | 5 | Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује |
| Бројеви | 11 | Пребројава, броји, пише, чита, упоређује, сабира, одузима |
| Мерење и мере | 2 | Мери, упоређује, бележи |
| **УКУПНО** |  | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **2. РАЗРЕД** | Природни бројеви до 100 | 10 | Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује |
| Геометријске фигуре и њихови међусобни односи | 4 | Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује |
| Мерење и мере | 4 | Мери, упоређује, бележи, црта |
| **УКУПНО** |  | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **3. РАЗРЕД** | Природни бројеви до 100 | 9 | Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује |
| Геометријске фигуре и њихови међусобни односи | 5 | Уочава, препознаје, разликује, мери, пребројава, именује, црта, обележава, упоређује |
| Мерење и мере | 4 | Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели |
| **УКУПНО** |  | 18 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **4. РАЗРЕД** | Скуп природних бројева | 9 | Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише |
| Површина | 5 | Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели |
| Мерење и мере | 4 | Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели |
| **УКУПНО** |  | 18 |  |

*ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **3. РАЗРЕД** | Читање и писање | 1 | Правилно говори, пише, чита |
| Упознавање | 1 | Поздравља, пита, говори |
| Породица | 2 | Уочава, чита, пише, представља себе и друге, пита, реагује, описуједруге особе |
| Школа | 2 | Уочава, чита, пише, прича, позива на игру, поставља питања и саопштава шта жели да ради |
| Моје ствари | 2 | Уочава, чита, пише, прича, одговара, именује и описује одећу и личне предмете, изражава мишљење |
| Игре | 2 | Уочава, чита, пише, прича, саопштава шта ( не) може да ради, реагује, описује предмете |
| **УКУПНО** |  | 10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **4. РАЗРЕД** | Читање и писање | 1 | Правилно говори, пише, чита |
| Делови тела/Модални глаголи | 2 | Описује собе, пита, изражава, позива, одбија |
| Дани у недељи/ Време на часовнику | 2 | Уочава, чита, запажа, образлаже, саопштава, позива, описује |
| Прославе:Личне заменице у номинативу и акузативу | 2 | Уочава, изражава жељу, позива, прихвата/ одбија предлог |
| Школа: Одређени, неодређени,присвојни члан у акузативу | 2 | Уочава, чита, запажа, образлаже, саопштава, позива, описује, дискутује |
| Перфекат | 1 | Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује |
| **УКУПНО** |  | 10 |  |

*ДОДАТНА НАСТАВА – МАТЕМАТИКА*

Циљ додатне наставе у четвртом разреду, из наставног предмета математика, је пружање нових, додатних садржаја ученицима који су савладали програм редовне наставе, а показују интересовање. Планиран фонд на годишњем нивоу је 36 часова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **БРОЈ ЧАСОВА** | **АКТИВНОСТ УЧЕНИКА** |
| **4. РАЗРЕД** | Скуп природних бројева | 5 | Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише |
| Проблемски задаци | 5 | Чита, записује, црта, упоређује, анализира, закључује, сабира, одузима, множи, дели |
| Магични квадрат | 3 | Уочава, препознаје, пребројава, упоређује, сабира, одузима, множи |
| Нумерација | 3 | Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује |
| Дешифровање рачунских операција | 4 | Уочава, препознаје, разликује, именује, записује, упоређује, рачуна |
| Решавање задатака помоћу једначина, табела, дијаграма, погача | 4 | Чита, упоређује, бележи, црта, графички представља, сабира, одузима, множи, дели |
| Геометријске фигуре и њихови међусобни односи | 6 | Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља |
| Мерење и мере | 6 | Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља |
| **УКУПНО** |  | 36 |  |

**ДРУГИ ЦИКЛУС**

 **Циљ** допунске наставе у другом циклусу основног образовања и васпитања је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја.

Додатна настава се организује за ученике који показују посебне способности и интересовања за поједине области природних и друштвених наука, пружајући им могућност да континуирано развијају своју даровитост.

*СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. |
| **Кораци** | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. |
| **5. РАЗРЕД** | Врсте речи | 2 |
| Главни и зависни реченични чланови, врсте предиката | 2 |
| Падежи и основна значења падежа | 3 |
| Глаголски вид, глаголски род, презентска и инфинитивна основа, перфекат, футур, презент | 2 |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **6. РАЗРЕД** | Придевске заменице 2 3 3 2  | 2 |
| Гласови и гласовне промене | 3 |
| Творба речи (корен, творбена основа,начини творбе) | 3 |
| Глаголски облици (сви обрађени у шестом и петом) | 2 |
| Писање назива васионских тела, писање одричних придевских заменица са предлогом | 1 |
| **УКУПНО** |  | **11** |
| **7. РАЗРЕД** | Прост/сложен, именски/ глаголски предикат; прави/неправи објекат; логички/граматички субјекат | **3** |
| Значења падежа | **2** |
| Конгруенција | **2** |
| Правопис Употреба црте, цртице, тачке запете... | **2** |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **8. РАЗРЕД** | Прост/сложен, именски/ глаголски предикат; прави/неправи објекат; логички/граматички субјекат | **1** |
| Комбинована творба, претварање | **1** |
| Значења глаголских облика. | **1** |
| Врсте зависних реченица, служба зависних реченица, интерпункција у зависним реченицама | **3** |
| Писање скраћеница, писање имена из страних језика | **2** |
| **УКУПНО** |  | **8** |

*СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОДАТНА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке. |
| **Кораци** | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, републичко, међународно) |
| **5. РАЗРЕД** | Врсте речи | 1 |
| Падежи | 1 |
| Глаголи и глаголски облици | 4 |
| Књижевно- теоријски појмови | 2 |
| **УКУПНО** |  | **8** |
| **6. РАЗРЕД** | Врсте речи | 1 |
| Падежи | 1 |
| Глаголи и глаголски облици | 2 |
| Књижевно- теоријски појмови | 2 |
| Облици приповедања | 1 |
| Творба речи | 2 |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **7. РАЗРЕД** | Акценат | **2** |
| Лексика | **2** |
| Медији | **2** |
| Књижевност | **4** |
| **УКУПНО** |  | **10** |
| **8. РАЗРЕД** | Акценат | **2** |
| Лексика | **2** |
| Медији | **1** |
| Књижевност | **4** |
| **УКУПНО** |  | **9** |

*МАТЕМАТИКА - ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. |
| **Кораци** | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја. Комбиновани рад |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. |
| **5. РАЗРЕД** | Скупови и операције са њима | 2 |
| Дељивост бројева | 3 |
| Угао | 3 |
| Разломци | 10 |
| **УКУПНО** |  | **18** |
| **6. РАЗРЕД** | Цели бројеви | 3 |
| Троугао | 6 |
| Рационални бројеви | 5 |
| Четвороугао | 2 |
| Површине троугла и четвороугла | 2 |
| **УКУПНО** |  | **18** |
| **7. РАЗРЕД** | Реални бројеви | **4** |
| Питагорина теорема | **4** |
| Рационални алгебарски изрази | **4** |
| Многоугао | **2** |
| Круг | **2** |
| Зависне величине и њихово графичко представљање | **1** |
| Сличност | **1** |
| **УКУПНО** |  | **18** |
| **8. РАЗРЕД** | Сличност троуглова | **2** |
| Тачка, права, раван  | 2 |
| Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом | **2** |
| Призма | **2** |
| Пирамида | **1** |
| Линеарна функција | **3** |
| Графичко представљање статистичких података | **1** |
| Систем линеарних једначина са две непознате | **2** |
| Ваљак | **1** |
| Купа | **1** |
| Лопта | **1** |
| **УКУПНО** |  | **18** |

*МАТЕМАТИКА - ДОДАТНА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке |
| **Кораци** | Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење и подстицање даровитих ученика на даљи рад |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације,учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, окружно, републичко, међународно) |
| **5. РАЗРЕД** | Скупови, операције са њима и скупови тачака  | 3 |
| Дељивост бројева | 4 |
| Угао | 4 |
| Разломци | 7 |
| **УКУПНО** |  | **18** |
| **6. РАЗРЕД** | Цели бројеви  | 4  |
| Троугао | 6 |
| Рационални бројеви  | 4 |
| Четвороугао  | 4 |
| **УКУПНО** |  | **18** |
| **7. РАЗРЕД** | Реални бројеви  | 5 |
| Питагорина теорема  | 5 |
| Рационални алгебарски изрази  | 4 |
| Многоугао и круг  | 4 |
| **УКУПНО** |  | **18** |
| **8. РАЗРЕД** | Сличност троуглова  | **2** |
| Тачка, права, раван  | 1 |
| Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом  | 2 |
| Призма-сложенији примери  | **2** |
| Пирамида- сложенији примери  | **2** |
| Линеарна функција  | **2** |
| Графичко представљање статистичких података  | **1** |
| Систем линеарних једначина са две непознате  | **2** |
| Ваљак- сложенији примери  | **2** |
| Купа- сложенији примери  | **1** |
| Лопта- сложенији примери  | **1** |
| **УКУПНО** |  | **18** |

*ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. |
| **Кораци** | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације |
| **5. РАЗРЕД** | Greetings | 1 |
| The verb ‘be’ | 2 |
| Possessive adjectives/Family members | 1 |
| Present Simple Tense | 3 |
| Nouns | 2 |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **6. РАЗРЕД** | Verbs ‘be’ and ‘have got’ | 1 |
| Present Simple Tense | 3 |
| Prepositions | 1 |
| Countable and uncountable nouns | 1 |
| The comparison of adjectives | 2 |
| Present Continuous Tense | 1 |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **7. РАЗРЕД** | Past Simple | **3** |
| Future with ‘will’ and ‘going to’ | **2** |
| Present Perfect | **3** |
| Past Continuous | **1** |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **8. РАЗРЕД** | Past Simple and Past Continuous | **2** |
| Present Perfect | **3** |
| Passive voice | **2** |
| First conditional | **2** |
| **УКУПНО** |  | **9** |

*ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику |
| **Кораци** | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, чешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, окружно, републичко, међународно) |
| **5. РАЗРЕД** | School days  | 2 |
| Family  | 2 |
| Time out and places  | 3 |
| Food  | 2 |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **6. РАЗРЕД** | My life  | 2 |
| Holidays  | 2 |
| Food  | 3 |
| The world  | 2 |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **7. РАЗРЕД** | My life  | 2 |
| The future  | 3 |
| Cities  | 2 |
| Experiences  | 2 |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **8. РАЗРЕД** | Past and present  | 2 |
| Fame and fortune  | 2 |
| Health and safety  | 3 |
| Our environment  | 2 |
| **УКУПНО** |  | **9** |

*БИОЛОГИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. |
| **Кораци** | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације |
| **5. РАЗРЕД** | Особине живих бића: ћелијска организација, нивои организације и покретљивост  |  |
| Особине живих бића: исхрана и дисање |  |
| Особине живих бића: надражљивост, размножавање и излучивање |  |
| Особине живих бића: одржање стаблилне унутрашње равнотеже организма |  |
| Особине живих бића: променљивост током времена, разноврсност живог света |  |
| Живот у екосистему |  |
| Наслеђивање и еволуција |  |
| Порекло и разноврсност живота |  |
| Човек и здравље |  |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **6. РАЗРЕД** | Протисти: амебе, бичари, трепљари и паразитске праживотиње  |  |
| Једноставни бескичмењаци: сунђери, дупљари, пљоснати црви |  |
| Једноставни бескичмењаци: ваљкасти црви, чланковити црви, мекушци |  |
| Бескичмењаци сложеније грађе: зглавкари и бодљокошци |  |
| Кичмењаци: рибе |  |
| Кичмењаци: водоземци и гмизавци; амнионтско јаје |  |
| Кичмењаци: птице |  |
| Кичмењаци: сисари |  |
| Еволуција живог света; природна и вештачка селекција |  |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **7. РАЗРЕД** | Човек и његови преци;  |  |
| Ћелијска организација; ћелијске деобе; хромозоми, ДНК, и гени |  |
| Кожни систем; скелетни систем; мишићни систем |  |
| Нервни систем |  |
| Ендокрини систем; систем чулних органа |  |
| Дигестивни систем и систем органа за дисање |  |
| Систем органа за циркулацију: крвни и лимфни систем |  |
| Систем органа за излучивање; систем органа за размножавање |  |
| Пубертет и промене у понашању |  |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **8. РАЗРЕД** | Живот и животна средина  |  |
| Основи екологије: абиотички фактори, популација |  |
| Основи екологије: биотоп и биоценоза, еколошка ниша, спратовност, фенолошке фазе |  |
| Основи екологије: екосистем; кружење супстанце и проток енергије; трофички нивои; сукцесије |  |
| Основи екологије: биоми и биосфера |  |
| Биодиверзитет, црвене листе, црвене књиге, природна добра и национални паркови |  |
| Климатеске промене; глобално загревање; киселе кише |  |
| Оштећење озонског омаотача; дефорестација; десертификација |  |
| Еколошка култура; правни основи у заштити животне средине |  |
| **УКУПНО** |  | **9** |

*БИОЛОГИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику |
| **Кораци** | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, чешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, окружно, републичко, међународно) |
| **5. РАЗРЕД** | Посматрање ћелија воћа, плуте, хуманих ћелија  |  |
| Посматрање грађе лептира, пера птице |  |
| Посматрање протока воде кроз биљку; транспирација (опционо) |  |
| Вегетативно размножавање биљака |  |
| Гајење винских мушица |  |
| Модел плућа – вежба и оглед |  |
| Генетика и ја - огледи |  |
| Врсте које нестају - пројекат |  |
| Израда хранилице и кућица за птице - пројекат |  |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **6. РАЗРЕД** | Гајење амебе у култури; огледи  |  |
| Гајење еуглене у култури; огледи |  |
| Гајење парамецијума у култури; огледи |  |
| Гајење хидре; огледи |  |
| Гајење кишних глиста; израда виваријума; испитивање бројности кишних глиста у земљишту |  |
| Дафнија и циклопс у језерској води; посматрање тардиграда |  |
| Оглед са рибљим мехуром |  |
| Мерење висине и дужине скокова жабе; посматрање грађе пера и јајета птица |  |
| Израда хранилице и кућица за птице - пројекат |  |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **7. РАЗРЕД** | Посматрање властитог ткива и ћелија;  |  |
| Упознај своје кости и мишиће; испитивање састојака кости |  |
| Распоред чула у кожи; испитивање зона укуса на језику |  |
| Доказивање постојања слепе мрље у оку; оптичке илузије |  |
| Прављење модела плућа сисара |  |
| Испитивање деловања амилазе на скроб; деловање хлороводоничне киселине и пепсина на беланчевине; дејство жучи на масти; доказивање жучних боја; припремање физиолошког раствора; хидролиза масти – добијање сапуна |  |
| Дисекција срца |  |
| Дисекција бубрега; реакција мокраће |  |
| Антрополошка истраживања |  |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **8. РАЗРЕД** | Фенолошка посматрања  |  |
| Доказивање присуства угљен-диоксида у ваздуху; доказивање прашине у ваздуху |  |
| Симбиоза – корен биљке (лептирњача) и микроорганизми |  |
| Испитивање киселости тла; испитивање шумске стеље |  |
| Одређивање густине популације; одређивање покровности биљних врста |  |
| Екосистем стајаћих вода – језеро или бара; ливадска или шумска заједница – теренски рад |  |
| Израда дихотомог кључа врста биљака |  |
| Утицај еколошких фактора (температуре, светлости и воде) на биљке |  |
| Врсте које нестају - пројекат |  |
| **УКУПНО** |  | **9** |

*ИСТОРИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. |
| **Кораци** | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације |
| **5. РАЗРЕД** | Увод у историју  | 2 |
| Праисторија  | 2 |
| Стари исток  | 3 |
| **УКУПНО** |  | **7** |
| **6. РАЗРЕД** | Европа и средоземље у раном средњем веку  | 2 |
| Срби и њихово окрузење у раном средњем веку  | 2 |
| Европа у позном средњем веку  | 4 |
| Српски народ у позном средњем веку  | 1 |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **7. РАЗРЕД** | Велика географска открића  | 1 |
| Српски народ под страном влашћу 16-18 век  | 4 |
| Нововековне српске државе  | 2 |
| **УКУПНО** |  | **7** |
| **8. РАЗРЕД** | Први светски рат | **2** |
| Други светски рат | **2** |
| Европска унија | **2** |
| **УКУПНО** |  | **6** |

*ИСТОРИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику |
| **Кораци** | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, чешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, окружно, републичко, међународно) |
| **5. РАЗРЕД** | Увод у историју  | 2 |
| Праисторија  | 2 |
| Стари исток  | 3 |
| **УКУПНО** |  | **7** |
| **6. РАЗРЕД** | Европа и средоземље у раном средњем веку  | 2 |
| Срби и њихово окружење у раном средњем веку  | 2 |
| Европа у позном средњем веку  | 4 |
| Српски народ у позном средњем веку  | 1 |
| **УКУПНО** |  | **9** |
| **7. РАЗРЕД** | Велика географска открића 1  | **1** |
| Српски народ под страном влашћу 16-18 век 4 | **4** |
| Нововековне српске државе 2 | **2** |
| **УКУПНО** |  | **7** |
| **8. РАЗРЕД** | Први светски рат | **2** |
| Други светски рат | **2** |
| Европска унија | **2** |
| **УКУПНО** |  | **6** |

*ГЕОГРАФИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. |
| **Кораци** | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације |
| **5. РАЗРЕД** | Васиона и Земља  | 2 |
| Географска карта  | 2 |
| Планета Земља  | 3 |
| **УКУПНО** |  | **7** |
| **6. РАЗРЕД** | Становништво на Земљи  | 2 |
| Регионална географија Европе  | 2 |
| Северна и Јужна Америка  | 4 |
| Азија,природне и друштвене одлике  | 1 |
| Африка,природне и друштвене одлике  | 1 |
| **УКУПНО** |  | **10** |
| **7. РАЗРЕД** | Аустралија | **5** |
| **УКУПНО** |  | **5** |
| **8. РАЗРЕД** | Природне одлике Р.Србије  | **1** |
| Становништво и насеља Р.Србије  | **1** |
| Привреда Р.Србије  | **1** |
| **УКУПНО** |  | **3** |

*ГЕОГРАФИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику |
| **Кораци** | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, чешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, окружно, републичко, међународно) |
| **5. РАЗРЕД** | Васиона и Земља  | 2 |
| Географска карта  | 2 |
| Планета Земља  | 3 |
| **УКУПНО** |  | **7** |
| **6. РАЗРЕД** | Становништво на Земљи  | 2 |
| Регионална географија Европе  | 2 |
| Северна и Јужна Америка 4 | 4 |
| Азија,природне и друштвене одлике  | 1 |
|  | Африка,природне и друштвене одлике  | **1** |
| **УКУПНО** |  | **10** |
| **7. РАЗРЕД** | Аустралија | **4** |
| **УКУПНО** |  | **4** |
| **8. РАЗРЕД** | Природне одлике Р.Србије  | **1** |
| Становништво и насеља Р.Србије | **1** |
| Привреда Р.Србије  | **1** |
| **УКУПНО** |  | **3** |

*ФИЗИКА – ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. |
| **Кораци** | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације |
| **6. РАЗРЕД** | Мерење | 4 |
| Кретање | 4 |
| Сила | 2 |
| Маса и густина | 7 |
| Притисак | 5 |
| **УКУПНО** |  | **22** |
| **7. РАЗРЕД** | Сила и кретање  | **12** |
| Кретање тела под дејством силе теже Сила трења  | **6** |
| Равнотежа  | **5** |
| Механички рад и енергија  | **5** |
| Топлотне појаве | **2** |
| **УКУПНО** |  | **30** |
| **8. РАЗРЕД** | Осцилаторно и таласно кретање  | **2** |
| Светлосне појаве  | **4** |
| Електрично поље | **3** |
| Електрична струја  | **7** |
| Магнетно поље  | **2** |
| Елементи атомске и нуклеарне физике  | **2** |
| **УКУПНО** |  | **20** |

*ФИЗИКА – ДОДАТНА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику |
| **Кораци** | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, чешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, окружно, републичко, међународно) |
| **6. РАЗРЕД** | Кретање | 7 |
| Сила | 7 |
| Мерење | 7 |
| Маса и густина | 6 |
| Притисак | 5 |
| **УКУПНО** |  | **32** |
| **7. РАЗРЕД** | Сила и кретање  | **12** |
| Кретање тела под дејством силе теже Сила трења  | **6** |
| Равнотежа  | **5** |
| Механички рад и енергија  | **6** |
| Топлотне појаве | **3** |
| **УКУПНО** |  | **32** |
| **8. РАЗРЕД** | Осцилаторно и таласно кретање  | **4** |
| Светлосне појаве  | **7** |
| Електрично поље | **5** |
| Електрична струја  | **9** |
| Магнетно поље  | **4** |
| Елементи атомске и нуклеарне физике  | **3** |
| **УКУПНО** |  | **32** |

*ХЕМИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. |
| **Кораци** | Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације |
| **7. РАЗРЕД** | Основни хемијски појмови 4 | **4** |
| Структура супстанце  | **10** |
| Хомогене смеше-раствори  | **6** |
| Хемијске реакције и израчунавања  | **14** |
| **УКУПНО** |  | **34** |
| **8. РАЗРЕД** | Основни хемијски појмови  | **3** |
| Хемијски елементи и једињења  | **8** |
| Неорганска једињења  | **6** |
| Електролитичка дисоцијација  | **3** |
| Угљоводоници  | **6** |
| Ацикличка органска једињења са кисеоником  | **5** |
| Биолошки важна органска једињења  | **4** |
| **УКУПНО** |  | **35** |

*ХЕМИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА*

|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ** | Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику |
| **Кораци** | Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика. |
| **Начин реализације (облици и методе рада)** | Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи |
| **Временски оквир**  | Током школске године |
| **Вредновање – начин коришћења резултата вредновања** | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, чешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, окружно, републичко, међународно) |
| **7. РАЗРЕД** | Основни хемијски појмови  | **10** |
| Хомогене смеше-раствори  | **10** |
| Хемијске реакције и израчунавања  | **16** |
| **УКУПНО** |  | **36** |
| **8. РАЗРЕД** | Хемијски елементи и једињења  | **9** |
| Класе неорганских једињења  | **10** |
| Угљоводоници | **5** |
| Ацикличка органска једињења са кисеоником  | **5** |
| Биолошки важна органска једињења  | **5** |
| **УКУПНО** |  | **34** |

**ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА**

ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК је посебан организовани облик васпитно-образовног рада у школи,облик друштвене бриге о деци у оквиру које се обнавља школско градиво,раде домаћи задаци,учи култура понашања и организовано проводи слободно време.

ОСНОВНИ ЦИЉ:

-развој целокупне личности,индивидуалних и јединствених потенцијала,социјализација и припрема ученика за даље образовање и перманентно учење;

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ :

 -допринос демократизацији основног образовања и васпитања;

-потпуно обезбеђивање услова за хуманији интелектуални,емоционални,морални

 естетски,радни,социјални и укупни психофизички развој личности;

-стварање предуслова за организовано праћење одмерености и примерености захтева наставног процеса;

-хуманије реаговање на потребе преангажованих родитеља;

-способност прихватања индивидуалних различитости;

-промовисање здравог начина живота;

-развијање позитивне слике о себи;

-стицање навика лепог понашања;

-развијање одговорности према окружењу;

ЗАДАЦИ :

-формирање радних навика код ученика ;

-навикавање на уџбеник;

-увежбавање технике и логике читања;

-развијање способности продуковања и репродуковања градива(усмено и писмено);

-учвршћивање и продубљивање знања у свим наст.предметима;

-навикавање на самостално учење;

-развој социјализације код деце;

-подстицање мотивације за учењем;

-подстицање ученика на међусобну сарадњу;

-задовољављање социјалних потреба ученика за животом и радом у колективу;

-култура понашања на јавном месту;

-развијање културне и хигијенске навике ученика према личној и друштвеној имовини;

-развој дечијег стваралаштва;

-задовољавање посебних интересовања ученика...

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:

-дијалошка;

-монолошка;

-демонстративна;

-објашњавања;

-рада на тексту;

-писања и читања;

-илустрације;

-посматрања;

-рада са уџбеником;

-решавања задатака;

-описивања

ОБЛИЦИ РАДА:

-фронтални;

-групни;

-рад у паровима;

-индивидуални;

-индивидуализовани;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редн.бр. |  Активности | Времереализације |
| 1. | Упознавање са родитељима и ученицима, упознавање са распоредом дневним активности, договор о раду; разговор саучитељима чија одељења похађају, сређивање евиденције | септембар |
| 2. | Реализација дневних активности према плану- долазак и пријем ученика, ужина, израда домаћих задатака, учење ивежбање; игре по избору ученика; реализација планираних слободних и стваралачких активности – ликовне, музичке,спортске ; боравак на отвореном- двориште школе или шетње ван Школе; реализација активности које се организоване на нивоу Школе / обележавање празника, значајних датума,припреме изложби и приредби, посете и обиласци градскихизложби, представа, ... /; одлазак ученика на наставу или кући | Од 11,00 до 16,00часова свакодневно |
| 3. | Сарадња са родитељима и учитељима везана за наставне садржаје, напредовање ученика, отклањање различитих проблема | по потреби, а најмање два пута годишњеродитељскисастанци |
| 4. | Анализе рада и напредовања ученика на крају класификационихпериода | Према календару |
| 5. | Вођење прописане евиденције | свакодневно |

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

У циљу подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде, развијања и неговања другарства и пријатељства Школа ће реализовати ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, мадија и спорта. Реализација ових активности везана је и за сарадњу са локалном средином и ангажовањем Школе у разним активностима и манифестацијама.Садржај ових активности у разредној настави дат је у склопу програма за сваки разред, а овде су садржаји дати оријентационо. Сви садржаји и активности које се реализују у току једне школске године нису унапред предвидиви, односно током године се реализују и неке активности и садржаји који нису дати у плановима. Веома је значајно што се на овим активностима ради на развијању духа другарства, толеранције на различитости, спремност пружања помоћи и подршке другима, духа тимског рада. У табели су дати глобални садржаји који су у Годишњем плану рада школе детаљније разрађени, а током године се често реализује више од планираног.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АКТИВНОСТИ** | **НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** |
| **РАЗРЕДНА НАСТАВА** |
| Пријем првака | Културно-уметнички програм | Учитељ који преузима први разред у сарадњи са Стручним већем разредне наставе | 1. септембар |
| Дечија недеља | Радионице (едукативне, креативне), дружење, спортска такмичења | Стручно веће разредне наставе, стручни сарадник | Прва недеља октобра |
| Обележавање важних датума (школска слава, дан школе) | Културно-уметнички програм, уређење ходника школе | Стручно веће разредне наставе, стручни сарадник | 27.1. и 12.2. |
| Учествовање и организовање хуманитарних акција | Сакупљање материјалне помоћи, помоћи у виду школског прибора, средстава за личну хигијену, одеће | Стручно веће разредне наставе, родитељи, директор | Током школксе године |
| Учешће у манифестацији «Лазини дани» | Културно-уметнички програм, уређење ходника школе, креативне радионице | Стручно веће разредне наставе, стручни сарадник | Прва половина јуна |
| Учешће на такмичењима «Мислиша», такмичењу рецитатора, разним конкусрима | Радови – ликовни, литерарни | Стручно веће разредне наставе | У складу са календаром такмичења за текућу годину |
| **ПРЕДМЕТНА НАСТАВА** |
| Дечија недеља | Радионице (едукативне, креативне), дружење, спортска такмичења | Ученички парламент, стручни сарадник,  | Прва недеља октобра |
| Обележавање важних датума (школска слава, дан школе) | Културно-уметнички програм, уређење ходника школе | Наставници српског језика, ликовне културе, музичке културе  | 27.1. и 12.2. |
| Учествовање и организовање хуманитарних акција | Сакупљање материјалне помоћи, помоћи у виду школског прибора, средстава за личну хигијену, одеће | Одељенске старешине, родитељи, директор | Током школксе године |
| Учешће у манифестацији «Лазини дани» | Културно-уметнички програм, уређење ходника школе, креативне радионице | Предметни наставници српског језика, ликовне и музичке културе, физичког и здравственог васпитања | Прва половина јуна |
| Учешће на различитим такмичењима, разним конкусрима | Радови – ликовни, литерарни | Предметни наставници | У складу са календаром такмичења за текућу годину |
| Организовање и учешће на два меморијала турнира | Увежбавање фудбалских вештина, јачање тимског духа и другарства | Директор школе, наставник физичког и здрваственог васпитања | Током маја и јуна |
| **СЕКЦИЈЕ** |
| Драмско-рецитаторска секција (за ученике од 5. до 8. разреда) | Драмско-рецитаторска секција се бави неговањем говорне и сценске културе ученика, развијањем талената, природности израза и сценског наступа, креативности и сарадње. | Наставници српског језика и књижевности | Такмичења рецитатора,реализација школске славе и дана школе |
| Рукометна секција (за ученике од 5. до 8. разреда) | Практично упражљавање одређеног спорта на тренинзима и учешће на такмичењима | Наставник физичког и здравственог васпитања | Током године |

**ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД** | **УСТАНОВЕ** | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | **РЕАЛИЗАТОРИ** |
| I-VIII | ШКОЛА | Обележавање школских, државних празника и међународних важних датума Учешће у културним манифестацијама школе (сусрети с значајним личностима културе, приредбе, представе, изложбе) Учешће у пројектима школе Израда презентација  | Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадник, директор, родитељи |
| I-VIII | УСТАНОВЕ КУЛТУРЕ | Посете позориштима, биоскопима, музејима, галеријама, библиотекама, културним центрима, сајму књига Развијање читалачке културе Едукативне радионице Дискусије Израда презентација Учествовање на литерарним и ликовним конкурсима | Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадник, Градски музеј, библиотекар, запослени у установама културе |

## ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ

Сврха програма школског спорта је развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и доприноси демократском, економском и културном развоју друштва.

Општи оперативни задаци:

* задаовољење примарних мотива ученика, посебно потребе за кретањем, игром и такмичењем;
* подстицање потребе ученика за личном афирмацијом, групном идентификацијом као доприносом за бржу социјализацију личности;
* развијање потребе за стваралаштвом у смеру спортско-техничких и тактичких достигнућа и доживљавању личног учинка у изабраној спортској грани;
* примена стеченог знања у систему школских спортских такмичења;
* развој и усавршавање моторичких способности;
* формирање морално-вољних квалитета личности.

Посебни оперативни задаци:

* развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације и прецизности изабране спортске гране;
* стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом изабране спортске гране;
* примена стечених спортско техничких и тактичких знања и умења изабраног спорта у сложеним условима (кроз игру и такмичење);
* усвајање етичких вредности: поштовање партнера - противника, правила такмичења и фер плеја.

Циљ и задаци

Циљ физичког васпитања и школског спорта је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

* развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
* подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
* оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
* оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
* развијање свести о државној и националној припадности, неговање традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
* омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;

-развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;

* усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
* уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
* развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
* поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
* развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Pади развоја и практиковања здравог живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, као и превенцији насиља, наркоманије, малолетничке деликвенције, школа ће у оквиру програма школског спорта, заједно са радницима локалне самоуправе, месне заједнице, спортским центром, спортским клубовима, здрвственим центром, другим образовним установама у граду и селима организовати недељу школског спорта најмање једном у току полугодишта. Учествујемо и на свим манивестацијама које могу да допринесу правилан развој живота и свести за наше ученике.

У школи се традиционално организују два меморијална турнира у малом фудбалу, на којима учествују и школе и спортски клубови из Сомбора и околине. На овај начин учимо дцу ферплеју, развијамо другарство и негујемо сарадњу са гостима.

**ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА**

„Република Србија се ратификацијом Конвенције о правима детета Уједињених нација („Службени лист СФРЈ – Међународни уговори”, број 15/90 и „Службени лист СРЈ – Међународни уговори”, бр. 4/96 и 2/97 – у даљем тексту: Конвенција), обавезала да обезбеди остваривање свих права детета, а нарочито, на заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања, потпуну информисаност, на правично поступање и заштиту приватности, као и дa детету које је било изложено насиљу обезбеди подршку за физички и психички опоравак и његову социјалну реинтеграцију.“

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама детаљније се разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања. Посебни протокол пружа и оквир за превентивне и интервентне активности и води ка унапређењу стандарда за заштиту ученика.

Посебни протокол је обавезујући за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе и намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/старатељима и представницима локалне заједнице. У примени Правилника о протоколу установа је дужна да обезбеди услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој детета и ученика, заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања и социјалну реинтеграцију детета и ученика које је извршило, односно било изложено насиљу, злостављању или занемаривању.

 У свим поступцима који се тичу детета приоритетни принцип поступања је најбољи интерес детета. Општи циљ овог програма је унапређење квалитета живота деце, односно стварање безбедне и подстицајне средине за ученике применом мера превенције и мера интервенције.

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

**Специфични циљ** **1**. Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања. Активности и задаци:

- Наставак рада Тима за заштиту деце/ученика од насиља (план рада тима, редовни састанци Тима, обавештавање ученика, родитеља и запослених о активностима и плану рада)

 - истраживање- (упитник за ученике, упитник за наставнике, упитник за родитеље ради процене учесталости и најчешћих облика насиља, као и капацитета ученика и запослених да одреагују на насиље на правилан начин, процена реализованих обука за запослене и потреба даљег усавршавања)

- Подсећање свих учесника у животу и раду школе на „Посебан протокол за заштиту деце и ученика од злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“ (НВ, СР, родитељски састанци, ШО)

- повећање осетљивости за препознавање и реаговање на насиље (на часовима ОС- радионице, предавања)

- информисање о темама везаним за безбедност ученика и различите облике насиља (трибине, предавања, разговори)

**Специфични циљ 2:** Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља

Активности и задаци:

- усклађивање постојећих подзаконских аката установе (Правилник о безбедности и други)

- дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака (унутрашња и спољашња заштитна мрежа- коме се и када обраћају за помоћ)

**Специфични циљ 3:** Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања

Активности и задаци:

- развијање толеранције и прихватања различитости и развијање културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности (радионичарски рад- стварање позитивне климе у одељењу)

- развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља (радионице,ненасилно решавање сукоба, Ја-говор)

- организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба

- организовање разноврсних заједничких активности ученика, наставника и родитеља (ваннаставне активности, ускршњи базар, новогодишњи вашар, креативне радионице, спортска такмичења).

МЕРЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

 **Специфични циљ 1**: Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља и успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља.

Активности и задаци:

- унутрашња заштитна мрежа (ОС, Тим, стручни сарадници, директор; процена нивоа ризика и реаговање у складу са проценом)

- спољашња заштитна мрежа (сарадња са релевантним службама)

**Специфични циљ 2**: Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите

Активности и задаци:

- праћење и евидентирање (бележење свих инцидентних ситуација, праћење разрешавања инцидентних ситуација, извештаји- месечни, квартални, годишњи, планирање наредних корака према овој евиденцији)

**Специфични циљ 3:** Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета у заједницу вршњака

 Активности и задаци:

 ▪ подршка деци која трпе насиље

 ▪ рад са ученицима која врше насиље

▪ оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују

 ▪ саветодавни рад са родитељима.

Програм за заштиту деце од насиља припремљен је са намером да помогне у стварању сигурне и безбедне средине, да се олакшају и прецизирају процедуре и поступци у заштити деце од насиља и обавезујући је за све субјекте у процесу образовања.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни** **број** | **САДРЖАЈ/** **АКТИВНОСТ** | **НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **ВРЕМЕ****РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **РЕАЛИЗАТОРИ/****САРАДНИЦИ** | **ИСХОДИ** |
| 1. | Израда плана тима и договор о раду | Састанци, предлози, договор | септембар  | Чланови тима Педагог | Израђен план рада |
| 2. | Информисање родитеља на Савету родитеља и родитељским састанцима о стању о безбедности у школи, мерама за побољшање и превентивним активностима. | Увид у Есдневник  | Септембар | Одељенске старешине | Информисани родитељи |
| 3. | Договор о одељенским и школским правилима понашања на ЧОСу |  Панои | Септембар  | Одељенске старешине, ученици | Утврђена и истакнута одељенска правила |
| 4. | Упознавање наставника, родитеља и ученика са унутрашњом заштитном мрежом и процедуром реаговања у случају насиља над децом | Упознавање са превентивним и интервентним активностима Тима, Евиденција, документација, панои | Током године | Чланови тима, педагог  | Упознати наставници, родитељи и ученици са унутрашњом мрежом заштите, превентивним и интервентним активностима |
| 5. | Сарадња са другим тимовима (Тим за инклузију, Ученички парламент) | Оснаживање Ученичког парламента да конструктивно реагује као медијатор међу вршњацима | Током године | Чланови тима Педагог | Конструктивно реаговање чланова Ученичког парламента  |
| 6. | Учешће тима у брзом и ефикасном реаговању у ситуацијама насиља, активна улога тима у унутрашњој заштитној мрежи | Реализовање свих корака у спречавању дешавања насиља, евиденција | Током године  | Чланови тима Педагог | Решавају се инцидентне ситуације |
| 7. | Сарадња са другим институцијама (Полиција, Центар за социјални рад ) | Консултације, евиденције о сарадњи  | Током године | Чланови тима Педагог | Успешна сарадња |
| 8. | Активности у току Дечје недеље и Дана розе мајци | Евиденција, фотографије, активности ученика  | Октобар, последња недеља фебруара | Чланови тима Педагог | Промоција ненасилног понашања, комуникације и толеранције |
| 9. | Праћење учесталости инцидентних ситуација, вођење евиднције дежурних наставника | Бележење свих инцидентних ситуација у школи | Током године  | Чланови тима Педагог | Увид у Књигу дежурства |
| 10. | Стручно усавршавање наставника | Похађање семинара на тему вршњачког насиља у школама, платформа «Чувам те» | Током године  | Наставни кадар, педагог, директор | Посета семинарима, читање литературе Сертификати са семинара |
| 11. | Трибина на тему безбедности и заштите деце од насиља | Евиденција, фотографије  | Током године | Чланови тима Педагог | Едукација наставника, родитеља и ученика |
| 12. | Евалуација рада тима  | Извештаји, записници | На полугодишту и на крају школске године | Чланови тима Педагог | Сагледавање рада тима, добрих страна и тешкоћа |

**ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ И ИНТЕРВЕНТНИХ АКТИВНОСТИ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ НАСИЉА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АКТИВНОСТИ** | **НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** |
| **ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ** |
| Израда Програма за заштиту ученика од насиља  | Чланови тима | Септембар |
| Упознавање ученика првака и новопридошлих ученика и родитеља са Кућним редом школе и правилима понашања  | Учитељи | Септембар |
| Информисање запослених и упознавање са Програмом заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и Акционим планом за текућу школску годину  | Стручни сарадници, чланови тима | Септембар |
| Информисање родитеља на Савету родитеља и родитељским састанцима о стању безбедности у школи, мерама за побољшање, платформи «Чувам те» | Педагог, директор | Септембар |
| Сарадња са члановима Ученичког парламента (акције ученика и радионице о ненасиљу на нивоу одељења и школе кроз редовну наставу, чос, грађанско васпитање, верска настава)  | Одељењске старешине, учитељи | У току школске године |
| Обележавање важних датума(Светског дана толеранције и сл.)  | Ученички парламент  | У току школске године |
| Анализа безбедности ученика у школи и предлог мера за унапређивање  | Чланови тима  | У току школске године |
| Превентивне радионице  | Педагог, одељењске старешине, Ученички парламент | У току школске године |
| Организовање стручних предавања, трибина, представа на тему ненасиља, безбедности ученика, превенцију употребе дрога  | Чланови тима, предавачи стручњаци, МУП | У току школске године |
| Праћење функционисања унутрашње заштитне мреже  | Чланови тима | У току школске године |
| Стручно усавршавање наставника  | Наставници, учитељи, стручни сарадници | У току школске године |
| Сарадња са полицијском управом, Центром за социјални рад, Црвеним крстом | Наставници, учитељи, стручни сарадници | У току школске године |
| Дежурство наставника  | Наставници, учитељи  | У току школске године |
| **ИНТЕРВНЕТНЕ АКТИВНОСТИ** |
| Континуирано евидентирање случајева насиља  | Одељењске старешине, учитељи, чланови тима, стручни сарадници | У току школске године |
| Израда плана заштите  | Чланови тима, одељењске старешине | У току школске године |
| Појачан васпитни рад  | Одељењске старешине, предметни наставници,стручни сарадници | У току школске године |
| Рад са ученицима и пружање подршке ученицима који трпе насиље, која врше насиље и охрабривање посматрача  | Наставници, учитељи, стручни сарадници | У току школске године |
| Саветодавни рад са родитељима ученика  | Наставници, учитељи, стручни сарадници | У току школске године |
| Појачано дежурство наставника  | Наставници, учитељи | У току школске године |
| Интервентне радионице:  | Одељењске старешине, педагог | У току школске године |
| Сарадња са релевантним службама (ПУ, ЦЗСР, здравствене установе)  | Чланови тима, педагог, директор, секретар | У току школске године |
| Спровођење поступака и процедура у кризним ситуацијама  | Педагог, чланови тима | У току школске године |
| Евалуација рада тима,анализа реализације акционог плана, планова заштите и програма заштите са извештавањем на Наставничком већу  | Чланови тима | Децембар, јун |

ПРОЦЕНА БЕЗБЕДНОСТИ У ШКОЛИ

На основу анализе стања безбедности у школи, чланови Тима, педагог и секретар школе су направили план дежурства са јасно одређеним местима где треба да стоје дежурни наставници како би се спречио било какав инцидент. Са планом дежурства упознати су сви учитељи и наставници. Дежурство је и подељено по зонама (црвена, плава и зелена). План дежурства јасно је истакнут на огласној табли школе, као и у зборници школе.

Распоред дежурних наставника врши директор школе на крају августва месеца и са њим упознаје настванике и учитеље на последњој седници Наставничког већа пред почетак нове школске године. Распоред дежурних наставника истакнут је на огласној табли у холу и зборници школе.

На огласној табли су истакнути и сви бројеви хитних служби.

ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Програм превенције дискриминаторног понашања има за циљ превазилажење стереотипа и предрасуда, препознавање сваког дискриминаторног понашања, усвајање става нулте толеранције за све облике и врсте дисакриминације и промовисање разумевања и сарадње без обзира на етнички,културни, језички или верски идентитет.

Циљеви Програма реализоваће се унапређивањем система заштите и развијањем компетенција за делотворно смањивање дискриминације кроз мере и активности у току школске године.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АКТИВНОСТИ** | **НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** |
| Израда Програма и Акционог плана у превенцији дискриминаторног понашања а  | Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривањ | август, септембар |
| У школским просторијама и на сајту школе истицање информације о саставу Тима и коракцима/редоследу поступања школе у случају дискриминације | Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања  | септембар |
| Упознавање ученика и родитеља првог разреда са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности; подсећање запослених, родитеља и ученика осталих разреда на поступање установе у случају дискриминаторног понашања | Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања одељенске старешине  | септембар |
| Хоризонтално стручно усавршавање: представљање наученог са обуке на стручним већима | Председници стручних већа | јануар |
| Обука за чланове Ученичког парламената: Интеркултуралност Асертивност  | Чланови Ученичког парламента уз подршку Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања  | Током школске године |
| Чланови УП на ЧОС-у преносе знања и информације са обуке кроз коју су прошли  | Чланови Ученичког парламента  | Током школске године |
| Теме за час одељењског старешине: -„Другачији, а исти“ - „Прихватање различитости“ - „Толеранција“ | Одељенске старешине | Током школске године |
| Подршка ученицима из осетљивих друштвених група  | Одељењске заједнице, одељењске старешине | током школске године |
| Организовање вршњачке подршке на нивоу одељења у учењу за ученике којима је подршка потребна  | Одељењске старешине ученици | током школске године |
| Обележавање Дана розе мајци, Дана толеранције, Дана жена | Одељенске старешине, Ученички парламнет, педагог | током школске године |
| Промовисање активности на сајту школе и ФБ страници  | Администратори сајта и ФБ странице | током школске године |
| Извештавање о случајевима дискриминације и предузетим мерама (Наставничко веће, Савет родитеља)  | Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања | током школске године |
| Извештавање о реализацији и ефектима АП | Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања  | фебруар, јун |

**ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА**

Основни циљ је да се за сву децу, ученике наше школе осигурају безбедни и оптимални услови за несметан боравак и рад у школи, као и заштита од свих облика насиља, злостављања и занемаривања.

Као саставни део рада, школа мора омогућити деци обавештења о свим питањима у вези с пушењем, алкохолом и дрогом као и обука деце у вези са ризицима везаним за игре на срећу (спортске кладионице, коцкање…) и компјутерске игре. Посебна пажња треба да се поклони последицама узимања дрога и других психоактивних супстанци. Децу треба упућивати на све штетне последице и ризике које могу имати на здравственом, психолошком, социјалном и економском плану. Едукација деце треба да има за циљ утицај на обликовање пожељних ставова и усвајање позитивних облика понашања.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни** **број** | **САДРЖАЈ/** **АКТИВНОСТ** | **НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **ВРЕМЕ****РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **РЕАЛИЗАТОРИ/****САРАДНИЦИ** | **ИСХОДИ** |
| 1. | Сарадња са установама: -Успостављање сарадње са ПУ Сомпор- укључивање у спољашњу заштитну мрежу-Сарадња са Домом здравља- Сарадња са Саветовалиштем за младе | Међусобна комуникација, размена информација  | Током године | Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, директорка школе, чланови Тимова из других институција - | Остварена сарадња са другим установама организоване су радионице и трибине од стране Тимова из тих организација о ризицима разних облика ризичног понашања |
| 2. | Стручно усавршавање наставника у школи  | Семинар Размена искуства  | Током године | педагог, наставник ГВ, одељењске старешине | -унапређују се вештине комуникације -унапређују се вештине решавања сукоба |
| 3. | Превенције, идентификација и пријављивање: -Превентивне активности на нивоу одељењске заједнице, разговори, радионице, предавања на теме: алкохол, дуван, дрога, организовање спортских и слободних активности у школи -Идентификација ученика са проблемима у понашању и пријављивање облика ризичног понашањародитељима/старатељима | Анкетирање -Разговори -Радионице -Сарадња са МУП-ом -Сарадња са Центром за социјални рад-сарадња са Црвеним крстом | Током године  | Тим, одељењске старешине, педагог, наставник биологије | -дефинисане су улоге и одговорности у примени процедура и поступака -благовремено се откривају и реагује се на ризична понашања ученика, остварена је сарадња са  -реализују се активности у оквиру наставних предмета на превенцији ризичних понашања родитељима/старатељима |
| 4. | Разговор са учеником и његовим родитељима/ старатељима. Повезивање са другим установама и институцијама (МУП, Центар за социјални рад, Дом здравља...). | Анкетирање -Разговори -Радионице -Сарадња са МУП-ом -Сарадња са Центром за социјални рад -Сарадња са Црвеним крстом | Током године  | Тим, одељењске старешине, педагог | -развијање родитељских компетенција , -разговори са мањим групама родитеља и саветодавни разговори са родитељима, -саветодавни разговори са представницима других установа |
| 5. | Планови заштите и ефекти: ђ-Израда индивидуалног плана заштите за ученика са ризичним понашањем и његово спровођењеж -Појачани васпитни рад са учеником ризичног понашања- укључивање у едукативне програме; укључивање ученика са уоченим ризичним понашањем у спортске или друге активности у оквиру школе -Сарадња са установама које се баве преступничким понашањем /Центар за социјални рад, Одсек за превенцију наркоманије.../ -Праћење ефеката појачаног васпитног рада и вредновање плана заштите -Вођење педагошке документације о ученику | Анкетирање -Разговори -Радионице -Сарадња са МУП-ом -Сарадња са Центром за социјални рад -Сарадња са Црвеним крстом | Током године | Тим, одељењске старешине, педагог  | - укључивање ученика у рад ваннаставних активности,спортски сусрети и турнири. -промовисање здравих стилова живота |
| 6. | Евалуација рада током године (Извештавање о броју уочених случајева, мерама заштите и њиховим ефектима) | Сачињавање извештаја о реализованом у току школске године | Током године | Координатор Тима за заштиту деце од насиља,злостављања и занемаривања  | -упознавање са активностима предузетим од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања -писани извештај о раду Тима за заштиту |

**ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ**

Програм професионалне оријентације у основној школи има за циљ да развије спремност ученика да стичу знања и искуства о себи и свету рада како би доносили реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања, свесни шта оне значе за каснија образовна и професионална опредељења као и успех у раду.

 Општи задаци професионалне оријентације реализоваће се кроз конкретизоване задатке у оквиру професионалног информисања, саветовања и праћења развоја и успешности ученика у школи и то кроз све облике васпитно-образовног рада: обавезни наставни процес, додатна настава, слободне активности, одељењске заједнице, часови разредног старешине, родитељски састанци.

 Носиоци активности из оквира професионалне оријентације су: учитељи, одељењске старешине, предметни наставници, педагог, родитељи и стручна лица других институција.

 При постављању задатака из оквира програма професионалне оријентације пошло се од савремених научних сазнања о карактеристикама професионалног развоја и избору занимања и реалних могућности примене тих сазнања.

 **Општи задаци**

1. Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да сами свесно доприносе сопственом професионалном развоју

2. Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања и њихово оспособљавање за самостално прикупљање информација које се односе на свет рада и систем средњег образовања.

3. Формирање правилних ставова према раду

 4. Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања

 5. Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и свету рада

6. Успостављање сарадње са ученичким родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја

7. Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика.

**Концепт програма ПО остварује се кроз пет модула:**

 ● самоспознаја– препознавање сопственх потенцијала, спремност за постигнућа и склоности преко одговарајућег осмишљавања наставе и учења;

● информисање о занимањима и каријери– припрема расположивих информација о занимањима на структурисан начин или информација које тек треба развити, да би се омогућила информисана одлука о избору занимања;

● упознавање са путевима образовања – мрежом школа – познавање путева образовања и каријере који воде ка остварењу жељеног занимања;

 ● реални сусрети са светом рада– реализоних посетом родитеља школи и представљањем њиховог занимања

● доношење одлуке о избору школе и занимања – самостално, промишљено и одговорно доношење одлуке о избору школе или занимања. Професионална оријентација подразумева укључивање и међусобно повезивање свих актера који имају пресудну улогу и утицај на развој личности ученика и на процес доношења одлука при њиховом избору занимања и остваривању професионалног развоја: родитељи, наставници, стручни сарадници, лекари, стручњаци при Националној служби за запошљвање и други.

Носиоци активности и реализације програмских задатака профсионалне оријетације су: школски психолог и педагог, одељењске старешине и предметни наставници.

 Реализација програмских задатака из области професионалне оријетације остварује се у оквиру садржаја редовне наставе и изборне наставе, а сви задаци из овог подручја биће уграђени у планове рада наставничког, одељењског и стручних већа, савета родитеља, школског одбора и ученичког парламента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А К Т И В Н О С Т И** | **ВРЕМЕ** | **РЕАЛИЗАТОР** |
| Реализација радионица ПО за ученике седмог разреда: У свету интересовањаУ свету вештина и способности-ДЕЦЕМБАР Мој тип учења -ФЕБРУАРЕксперти у нашој школи -ФЕБРУАРПутеви образовања и каријере – АПРИЛ Посета средњој школи или они код насПосета предузећу/установи-АПРИЛ | децембар фебруар фебруар април април | Одељењске старешине |
| Реализација радионица ПО за ученике осмог разреда : Радионице Професионалне оријентације - У свету интересовања У свету врлина и вредности-Самоспознаја – то сам ја-OКТОБАР Какав сам на први поглед-ЈАНУАРОбразовни профили у средњим школама – фебруар Критеријум за избор школе-, МАРТ Посете средњим школама у градуМоја одлука о школи и занимању -АПРИЛ | октобар децембар јануар март април април мај | Одељењске старешине, педагог |
| Презентација средњих школа | током другог полугодишта | Представници средњих школа |
| Обрада појединих тема * „Ја за десет година“
* „Моје будуће занимање“
 | ток. год | педагог, одељенски старешина |
| Посета Сајму образовања у организацији Завода за запошљавање Сомбор | Према њиховм календару | Одељенски старешина |
| * “ Мој аутопортрет“
* „Моје будуће занимање је…“
 |  |  |
| Рад са родитељима у оквиру радионица ПО и саветодавни рад ПП службе и Одељенских старешина и предметних наставника | ток.год | наставници, ОС, ПП служба |
| Укључивање ученика у слободне активности и изборне програме према њиховим интересовањима | септембар | предметни наставници |
| Укључивање ученика у додатни рад према њиховим способностима | септембар | предметни наставници |
| Посете привредним и другим организацијама у оквиру пројекта | ток.год | Наставници, ОС |
| Разговори са родитељима – експертима из појединих области рада | ток.год | ОС, педагог |
| Упознавање ученика са мрежом средњих школа у РС | друго полугодиште | педагог |
| Упознавање ученика са начином бодовања и полагања завршног испита | друго полугодиште | педагог |
| Сарадња са Заводом за тржиште рада информације о броју незапослених…. | ток.год | Тим за ПО |
| Континуирано информисање ученикапутем огласне табле о свим информацијама везаним за упис у средње школе | ток год | педагог |

**ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ**

**Циљ** програма здравствене заштите је подизање нивоа здравствене заштите ученика кроз едукацију, вршњачку едукацију, раду на унапређивању хигијенских и санитарних услова у школи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ РАДА** | **АКТИВНОСТ** | **РЕАЛИЗАТОРИ** |
| Праћење здравственог стања ученика | Реализација планираних систематских прегледа, имунизације Сарадња са лекарима специјалистима – ортопед, логопед, стоматолог, очни лекар, физијатар Информисање родитеља о добијеним резултатима специјалистичких прегледа Сарадња са здравственим установама | Амболанта Гаково, Дом здравља Сомбор, здравствени радници, одељењске старешине |
| Едукација | Организовање трибина, радионица и саветовалишта о различитим темама везаним за здравље (COVID 19, разноврсна исхрана, хигијена, заразне болести, болести везане за неправилну исхрану гојазност, булимија, анорексија, репродуктивно здравље, болести зависности, психоактивне супстанце, правилно држање тела, интернет) | Амболанта Гаково, Дом здравља Сомбор, родитељи, здравствени радници, Институт за јавно здравље, Тим за превенцију наркоманије,одељењске старешине, ученици, наставник биологије |
| Хигијенски услови | Контрола општег хигијенског стања ученика Стална контрола хигијенских услова у школским просторијама и школском дворишту Рад на спречавању настанка и ширења заразних болести | Сви запослени, ученици |
| Средства за прву помоћ | Набавка | Директор |

**ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ**

 **Циљ** програма социјалне заштите је брига и заштита ученика из осетљивих друштвених група и превентивно или интервентно деловање у сарадњи са надлежним институцијама.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ РАДА** | **АКТИВНОСТ** | **РЕАЛИЗАТОРИ** |
| Материјална подршка | нимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Хуманитарне акције на нивоу школе и локалне заједнице | ПП служба, одељењске старешине, Центар за социјални рад града Сомбора |
| Подршка у учењу | Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Праћење ученика у напредовању у учењу | ПП служба, одељењске старешине, предметни наставници, одељенска заједница |
| Подршка у заштити од занемаривања, злостављања и насиља | Снимак стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Сарадња са надлежним институцијама у случајевима насиља у породици Праћење прихватања ученика у вршњачкој групи и његова социјализација | ПП служба, одељењске старешине, предметни наставници, полиција, Центар за социјални рад |

**ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ**

**Циљ** овог програма је подизање свести код ученика, наставника, родитеља и грађана о очувању и унапређењу животне средине.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ РАДА** | **АКТИВНОСТ** | **РЕАЛИЗАТОРИ** |
| ЕДУКАЦИЈА | Угледни часови, предавања, радионице, трибине о важним темама Загађивања и заштите животне средине | Наставници, ученици, научни радници |
| ИСТРАЖИВАЊЕ И АНАЛИЗА ПОДАТАКА | Праћење и анализа количине отпада који се одложи у току радне недеље праћење и анализа загађености воде, ваздуха, земљишта Мерење и анализа потрошње воде и електричне енергије у току месеца | Наставници, ученици |
| ДРУШТВЕНА АНГАЖОВАНОСТ И ХУМАНИТАРНИ РАД | Промоција науке кроз дечје радионице на еколошке теме Друштвене акције: „један ресурс, много потрошача“,„мисли глобално, делуј локално“, „сат за планету“ Озелењавање школског простора пројекти Обележавање значајних еколошких датума Учешће у хуманитарним акцијама сакупљање чепова и лименки за рециклажу Израда предмета од рециклираног материјала Израда лифлета, информатора у циљу промоције одговорног односа према животној средини | Наставници, ученици, родитељи, научни радници |

**ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ**

**Циљ** сарадње са локалном самоуправом је обезбеђивања бољих услова за рад школе, као и пружање адекватне здравствене заштите и безбедности ученика и наставника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ САРАДЊЕ** | **САДРЖАЈ САРАДЊЕ** | **РЕАЛИЗАТОРИ** |
| Безбедност | Пројекат „Заједно и безбедно кроз детињтво“Едукативне радионице на теме болести зависности, трговине људима, сиде | ПУ СомборЦрвени крст Сомбор |
| Култура | Посете изложбама, представама, креативним и едукативним радионицама | КЦ Сомбор, Дом културе Гаково, Градски музеј Сомбор, одељенске старешинеГрадска библиотека Сомбор |
| Образовање | Упознавање ученика седмих и осмих разреда са различитим образовним профилимаСарадња са ПУ „Вера Гуцоња“, упознавање родитеља будућих првака са животом и радом школе, посете предшколаца часовима | Средње школе, одељенске старешинеВаспитач, педагог, учитељ 4.разреда |
| Подршка | Пружање подршке у решавању проблема одређених ученика | Центар за социјлани рад Сомбор, ИРК Сомбор, ШОСО „Вук Караџић“ |

**ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ**

**Циљ** сарадње са породицом је подстицање и неговање партнерског односа, заснованог на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења наставника, ученика и родитеља.

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програми у области сарадње са породицом усмерени су на јачање родитељске компетенције и имају социо-едукативни и саветодавни карактер.

Сарадња са породицом одвијаће се плански и систематски током целе године укључујући породице у планирању, реализацији и евалуацији те сарадње. Да би се што боље одговорило потребама деце, породице и средине, сарадња ће се реализовати применом и комбинацијом различитих облика сарадње: Сарадња са родитељима остварује се кроз укључивање родитеља у систематски васпитни рад школе путем родитељских састанака, Савета родитеља и индивидуалних контаката наставника и родитеља. На тај начин врши се координација педагошког деловања породице и наставника. Осим тога педагошко-психолошка служба обавља разговоре са родитељима ради упућивања у напредак ученика, али и у случајевима дешавања проблема и приметног непримереног понашања. Тада родитељи, одељењски старешина и педагошко-психолошка служба проналазе најбољи начин за решавање настале ситуације. У случајевима дешавања насиља, злостављања и занемаривања, школа одмах обавештава родитеље, предузима потребне кораке и сачињава план подршке и заштите у који укључује и сарадњу са родитељима, односно заједничко деловање породице и школе.

Сарадња се остварује кроз: међусобно информисање о здрављу, психофизичким способностима и социјалном развоју ученика, информисање о учењу, понашању, ваннаставним школским активностима, условима рада у породици и друштвеној средини. Такође и кроз индивидуалне разговоре и размену мишљења родитеља, наставника и стручних сарадника о напредовању и понашању ученика у породици и школи , припрема информација за групу родитеља код чије деце се јављају потешкоће у развоју – помоћ родитеља у налажењу нових најбољих решења , као и рад савета родитеља школе.

Разговор организује одељенски старешина у сарадњи са педагогом школе.

 Родитељски састанци: ОС је стручно лице које је задужено да сазива, припрема и води родитељске састанке. Родитељски састанци се одржавају најмање 4 пута годишње (или по потреби) .Евиденција родитељских састанака се води у Есдневнику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛИК САРАДЊЕ** | **АКТИВНСТИ** | **НОСИОЦИ** | **НАЧИН И ЦИЉ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **ВРЕМЕ** |
| Општи родитељски састанци | -упознавање родитеља са организацијом рада школе, правилима понашања, правима и обавезама ученика и кућним редом -прелазак са разредне на предметну наставу -формирање савета родитеља - избор нових чланова -решавање питања екскурзија, осигурања ученика и ужине ученика -радни дан ученика анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода -разговор о побољшању квалитета рада и живота у школи, предлози за акције и укључивање родитеља, организовање прославе Школске славе -упознавање родитеља са радом ученичког парламента -анализа успеха ученика на крају првог полугодишта -однос ученик,наставник, родитељ -значај правилног избора занимања за ученике 8.разреда -анализа успеха на крају трећег класификационог периода -разматрање реализације наставе и предстојеће матуре -разматрање плана екскурзија за наредну школску годину -васпитно- дисциплинске мере -извештај о раду Савета родитеља | Одељењске старешине, чланови Савета родитеља | Родитељски сасатнци, састанци Савета родитеља, упућивање у неопходне информације које се тичу ученика и школског живота | Септембар, новембар, јануар, април, мај |
| Саветодавни рад са родитељима ученика чија деца имају потешкоћа у понашању и учењу | Различити облици саветодавног рада у зависности од проблема, размена информација, упућивање | Одељењске старешине, стручни сарадници, родитељи | Саветодавни разговори са педагошкопсихолошком службом у циљу решавања проблема у понашању и учењу | Према потребама родитеља (посебном договору) |
| Индивидуални контакти са родитељима | На иницијативу родитеља, одељењског старешине, наставника, стручне службе са циљем информисања о напредовању ученика | Одељењске старешине, наставници, стручна служба, родитељи | Разговори у канцеларији стручне службе са циљем упућивања у напредак ученика и отклањање евентуалних проблема | Према потребама родитеља (посебном договору) |
| Отворена врата | рисуство родитеља различитим облива образовноваспитног проце | Учитељи, наставници, стручни сарадници | Родитељи присуствују настави у циљу успостављања боље сарадње и ради стицања увида у начин рада са ученицима | Сваке последње недеље у месецу |
| Анкетирање родитеља | Праћење успешности сарадње са породицом | Одељењске старешине, стручни сарадници, директор | Путем анкете ће се пратити успешност сарадње са породицом. На крају школске године школа организује анкетирање родитеља/старатеља са циљем стицања увида у њихово задовољство сарадње са породицом и у погледу давања сусгестија за побољшање | На крају школске године или по потреби |
| Пано за родитеље | Пружање неопходних информација путем огласне табле за родитеље | Одељењске старешине, стручна служба | На огласној табли се објављују актуелне информације у које родитељи треба да буду упућени, а тиче се ученика и школских дешавања | Током школске године |

**ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ**

**Циљ** реализације излета, екскурзија и наставе у природи је усвајање дела наставног програма, непосредним упознавањем културноисторијског наслеђа и природних лепота. Развијањем позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, гради се одговоран однос према наслеђу. Оснажују се и позитивни социјални односи између ученика, и ученика и наставника. Такође, циљеви су и: очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена; проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу; развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе; социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу; развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима; развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

На основу Правилника о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи израђује се план и програм реализације по разредима, који се налази у Годишњем плану рада школе. Школа, сваке године, расписује јавну набавку по процедури која се налази у Закону о јавним набавкама („Службени гласник РС“ бр. 91/2019).

**ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ**

**Циљ** рада библиотекара је остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и установа ван школе, ради промовисања читања и подстицања самосталности ученика у учењу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ САРАДЊЕ** | **АКТИВНОСТИ** | **РЕАЛИЗАТОРИ** |
| БИБЛИОТЕЧКИ ФОНД | Набавка литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике | Библиотекар, стручни сарадници, директор, наставници |
| РАД СА УЧЕНИЦИМА | Учлањивање ученика Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника, књиге лектире Учешће у пројектима и културним активностима школе Развијање навике за чување, заштиту и руковање књигама и часописима Укључивање у рад библиотеке  | Библиотекар, ученици од I-VIII разреда |
| САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА | Организовање наставних часова и радионица Коришћење ресурса библиотеке у наставном процесу Тематске изложбе и сусрети у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима  | Библиотекар, стручни сарадници, директор наставници |
| САРАДЊА СА УСТАНОВАМА ВАН ШКОЛЕ | рипремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, такмичења, конкурси, акције прикупљања књига, обележавање значајних јубилеја) Сарадња са издавачким кућама | Библиотекар, наставници, ученици, запослени у установама културе |

**ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ**

Школа поседује *Акт о процени ризика за сва радном места* и у радној околини као и *Правилник о безбедности и здрављу на раду.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОДРУЧИЈЕ РАДА** | **АКТИВНОСТИ** | **РЕАИЗАТОРИ** |
| БЕЗБЕДНОСТ НА РАДУ | Информисање запослених радника са прописаним мерама и нормативима безбедности на раду Континуирано праћење исправности инфраструктуре школе и благовремено отклањање кварова Провера противпожарног система Обука запослених за противпожарну заштиту Оспособљавање запослених из области безбедности на раду Коришћење централизованог видео надзора Усаглашавање аката са Законом Информисање и едеукација родитеља/старатеља Едукација ученика Сарадња са другим надлежним институцијама | Директор Секретар Домар Стручњаци из области, домар Стручњаци из области Стручњаци из области Директор Секретар Сви запослени, стручњаци из области Сви запослени |
| ЗАШТИТА ЗДРАВЉА НА РАДУ | Информисање запослених радника о прописаним мерама у случају епидемије Обука запослених радника о пружању прве помоћи Обука запослених из области здравља на раду Дезинсекција и дератизација простора, два пута годишње Набавка заштитне опреме | Завод за јавно здравље Стручњаци из области Надлежна установа Директор |
| ОСИГУРАЊЕ | Осигурање запослених Осигурање школске имовине Осигурање ученика Осигурање одговорности из делатности | Изабрана осигуравајућа кућа |

**ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОДРУЧИЈЕ РАДА** | **АКТИВНОСТИ** | **РЕАИЗАТОРИ** |
| НОВИ НАСТАВНИЦИ | Регулисање правних докумената Упознавање са члановима колектива и простором школе Упућивање запосленог радника у школска документа и правилнике Упућивање запосленог радника у послове на којима је распоређен Оспособљавање запосленог радника у писању педагошке документације Посета часовима колега истих по позицији Подршка у реализацији наставних и ваннаставних активности | Директор, стручни сарадници, ментор, наставници, ученици, секретар |
| НОВИ УЧЕНИЦИ | Регулисање правних докумената у сарадњи са родитељима Упознавање са члановима одељењске заједнице, одељењским старешином и простором школе Упознавање са правилима школе Подршка у образовању и социјализацији у сарадњи са родитељима Израда програма за стицање елементарних знања из српског језика за ученике који га не знају у функционалној мери Праћење адаптације у школској средини и напредовања у учењу у сарадњи са родитељима | Директор, стручни сарадници, одељенски старешина, наставници, ученици, родитељи |

**ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА**

Ученички парламент Школе има превасходно задатак да оснажи и подржи партиципацију ученика и развијање демократских односа у школи, као и остваривање и заштиту права ученика

**Циљеви** ђачког парламента су:

\* подстицање демократизације односа у школи и развијање демократске процедуре

\* стварање услова за партиципацију ученика у раду школе – активно учешће ученика у образовно-васпитним активностима Школе

\* развијање критичког односа према друштвеним феноменима

\* усмеравање ка правим друштвеним и цивилизацијским вредностима

\* развијање културе дијалога

\* подстицање толеранције

\* развијање свести о правима и одговорностима ученика

\* развијање сарадње са Наставничким већем, Школским одбором и Саветом родитеља

\* оспособљавање ученика за вођење омладинских организација

Према Закону, ученички парламент може да:

\* даје мишљење и предлоге стручним органима, школском одбору, савету родитеља и директору о правилима понашања у школи, годишњем програму рада, школском развојном плану, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње;

\* разматра односе и сарадњу ученика и наставника односно стручног сарадника

\* обавештава ученике о питањима од посебног значаја за њихово школовање

Чланови парламента се бирају сваке школске године.

**План рада ученичког парламента**

**Октобар**

1.Избор ученика за председништво парламента

2.Израда плана рада за текућу школску годину

3.Присуство председника УП седници Наставничког већа

4.Покретање хуманитарне акције сакупљања пластичних чепова

5.Организовање активности поводом Дечије недеље

**Новембар**

1.Присуствовање председника УП седници Наставничког већа

**Децембар**

1.Организовање дана дечије радости-крај првог полугодишта

2.Присуство председника парламента седници Наставничког већа

3. Прикупљене хуманитарне помоћи најугроженијима

4.Организовање маскенбала ПО

**Јануар**

1.Школска слава –Свети Сава

2.Укључивање чланова УП у рад добровољних давалаца крви и рад Црвеног крста

3.Извештај председника парламента о присуству седницама Наставничког већа

**Фебруар**

1.Обележавање Дана школе

2.Укључивање у хуманитарне акције

3.Организовање дешавања у школи

**Март**

1.Дружење са ученицима –прекогранична сарадња Гаково-Јагодњак

2.Понуда уџбеника за наредну школску годину

3. Присуство председника парламента седници Наставничког већа

**Април**

1.Организовање Рукометног турнира „Спортом против насиља“

**Мај**

1.Радна акција

2.Мишљење о ученику и спортисти генерације

3.Организација завршне свечаности за ученике осмог разреда

**НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД**

**Општи циљ** Школског развојног плана је унапређивање квалитета образовања и васпитања заснованих на стандардима компетенција наставника и ученика.

**Специфичн циљеви** дела Школског развојног плана су:

1. Настава и учење;
2. Подршка ученицима;
3. ЕТОС.

**Настава и учење**

Квалитетна настава ствара услове за напредак и развој сваког ученика, као и већу мотивисаност за рад. Кроз наставни процес који је креација наставника, ствара се код ученика жеља за усвајањем и напредовањем у знањима и искуствима које има. Кроз примену одговарајућих поступака управљања процесом учења и прилагођавањем рада различитим васпитно-образовним могућностима, интересовањима и знањима ученика, отвара се могућност за напредовање сваког ученика. На овај начин ствара се позитивна атмосфера на часу, ученици стичу поверење у наставника, а самим тим повећава се и осећај задовољстав код ученика након постигнуох успеха. У оваквим условима, ученици максимално користе своје потенцијале, стичу знања, усвајају вредности, усвајају личне и међупредментне компетенције и уче различите технике учења. Напредак и развој сваког ученика, прати се континуирано, а вредновање и самовредновање врши се јасним критеријумима, што доприноси укупном развоју ученика. Ученик успех повезује са сопственим залагањем, чиме се стварају претпостваке за целоживотно учење. Истицање добрих резултата, похвала и награда користе се као средство мотивације ученика за даљи напредак у учењу. Натавник води и подржава процес учења, чиме се ученици охрабрују да развију и напредују у свом учењу.

Како би се у школи унапредио наставни процес, потребно је мотивисати наставнике да у својој пракси користе што различитије наставне методе, да примене знање стечено на семинарима, да сарађују како унутар стручних већа тако и са другим Стручним већима. Примена различитих метода, треба да доведе до веће мотивисаности ученика да се укључе у наставни процес. Такође, потребно је применити и различите технике оцењивања, пре свега самооцењивање ученика.

**Подршка ученицима**

Циљ нам је да пружимо што квалитетнију подршку ученицима у процесу образовања и васпитања, да их подстакнемо да своје личне, професионалне и социјалне капацитете развију што је више могуће. Кроз анализу успеха и владања, пружа се појединачна или групна подршка. Како би подршка била адекватна, школа остварује сарадњу са родитељима/законским заступницима, као и институцијама из окружења.

Укључивањем ученика у програме за развијање социјалних вештина и у организоване ваннаставне и слободне активности, секције, локалне манифестације у циљу промоције школе, подстиче се њихов лични, професионални и социјални развој, при чему долазе до изражаја способности и могућности сваког појединца. Ради промовисања здравствене заштите и здравог начина живота школа остварује сталну сарадњу са здравственим центрима, развојним саветовалиштима и другим установама и организацијама које се баве заштитом и правима деце. Кроз различите програме и активности у школи развија се осећај прихваћености, већег поверења у сопствене снаге и способности, јасно дефинисање циљева, као и мотивација за даље напредовање. Подршка се заснива на уважавању узрасних и личних образовних и васпитних потреба свих ученика, укључујући и ученике из осетљивих група, са сметњама у развоју, инвалидитетом, ученике са изузетним способностима (талентоване и даровите) и ученике са здравственим проблемима за време болничког и кућног лечења. Систем пружања подршке обухвата: обавештавање свих актера о врстама подршке у школи; идентификовање, праћење и подстицање ученика којима је потребна подршка; планирање и остваривање подршке; прилагођавање циљева, садржаја и начина остваривања школског програма; проширивање и продубљивање садржаја за ученике са изузетним способностима; евалуцију ефеката и извештавање о резултатима подршке. Систем пружања подршке усмерен је на подршку развоју свих компетенција ученика, предметних, међупредметних и стручних.

**ЕТОС**

У овој области вреднује се квалитет односа у школи, квалитет сарадње и обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика и запослених. Квалитетни односи у школи заснивају се на поштовању правила понашања, међусобном разумевању и уважавању различитости ученика, запослених и родитеља, односно других законских заступника, развијању осећања припадности школи и промовисању успеха ученика и запослених. Степен развијености ненасилног понашања, превентивне активности и систем заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања свих интересних група које учествују у школском животу, представљају један од основних показатеља квалитета рада установе. За све случајеве кршења забране насиља и дискриминације, као и испољавање било ког облика понашања којим се вређа углед, част и достојанство ученика, запосленог и родитеља односно другог законског заступника, предвиђене су санкције у складу са законом.

Квалитету ЕТОСА доприноси развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима, као и развијање позитивних вредности. У школи се сарађује на свим нивоима, уважавају се мишљења и различите идеје свих учесника школског живота које доприносе квалитетном раду школе. Запослени, ученици и родитељи су благовремено и потпуно информисани о свим битним питањима из живота и рада школе, правима и обавезама, учествују у раду органа школе и имају могућност да се удружују у различите групе, клубове. Школа сарађује са институцијама и установама у свом окружењу у складу са својим потребама. Школа је место културних дешавања у својој средини и томе доприносе и садашњи и бивши ученици, запослени, пензионери, личности из друштвеног и јавног живота.

На квалитет позитивне атмосфере у установи утиче јавно истицање и промоција постигнућа и успеха ученика и наставника, чиме се подстиче мотивација за даљи рад, а ученици и наставници развијају осећај заједништва и припадности школи. Успешна сарадња ученика, родитеља, старатеља и свих других представника друштвене заједнице у школи, видљива је у свакодневном раду уз уважавање предлога и иницијатива које доприносе унапређивању квалитета образовања и васпитања. Успех и изузетни резултати ученика и наставника указују да је школа препознатљиви ресурс центар квалитета у окружењу и да својим радом доприноси унапређивању образовне и васпитне праксе у складу са општим принципима и циљевима образовања и васпитања. Школа остварује добру сарадњу са институцијама друштвене заједнице и планира даљи развој на основу акционих истраживања.

Школски програм Основне школе „Лаза Костић“ из Гакова за период 2024.-2027. године усвојен је на седници Школског одбора одржаној дана 12.9.2024.\_, деловодни број \_\_\_303/24\_\_\_\_\_.

У Гакову, 12.9.2024.

 Председник Школског одбора

 Марија Гроздић